

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA "SANCHEZ Y CIFUENTES"



PROPUESTA PEDAGÓGICA

2021 – 2026

Oficio Nro. MINEDUC-CZ1-10D01-DDASR-2022-0349-O

Ibarra, 08 de marzo de 2022

Asunto: RESPUESTA A SOLICITUD DE REGISTRO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL DE LA UE. FISCOMISIONAL SALESIANA SÁNCHEZ Y CIFUENTES

Magister
Heli Agustin Rueda Chuquirima
Rector
UNIDAD EDUCATIVA "SANCHEZ Y CIFUENTES"
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. PAC-71-OTRO-0971-AP, , en el que solicita el Registro de la Propuesta Pedagógica Institucional presentado por su Institución, la UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA "SÁNCHEZ Y CIFUENTES", y mediante el Acuerdo Ministerial 00039-A, emitido el 25 de agosto del 2020 así como también el Art. 92, 97 y 103 del Reglamento General a la LOEI, cumple con todas las especificaciones técnicas sugeridas por lo que se adjunta el Registro N° 0019-2022-10D01 del 08-03-2022.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Lcda. Paula Daniela Buenaño Pulles
ANALISTA DISTRITAL DE REGULACIÓN

Referencias:

- MINEDUC-CZ1-10D01-UDAC-2022-1418-E

Anexos:

- 0971-I-AP-RUEDA HELI_1915.pdf
- 0971-ANEXO-RUEDA HELI_compressed.pdf
- 0971-r-asre-ue._sánchez_y_cifuentes.pdf

cc

INDICE:

PROPUESTA PEDAGÓGICA

1. DATOS INFORMATIVOS:	3
1.1. Fecha de entrega de la propuesta Pedagógica	3
1.2. Tipo de permiso para la autorización	3
1.3. Información de los promotores	3
1.4. Información del Equipo gestor	3
1.5. Sostenimiento	3
1.6. Régimen	3
2. OFERTA EDUCATIVA:	4
2.1. EDUCACION ESCOLARIZADA ORDINARIA	4
2.1.1. ASIGNACION DE HORAS	4
2.1.2. PARALELOS	5
3. MARCO FILOSÓFICO.....	6
3.1. PRINCIPIOS ÉTICOS DE LA EDUCACIÓN SALESIANA	8
4. MARCO PEDAGÓGICO	11
4.1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.	14
4.2. ACTUACIONES PEDAGÓGICAS.	15
4.3. PROPUESTAS METODOLÓGICAS AFINES AL ESTILO SALESIANO	16
4.4. ENFOQUES PEDAGÓGICOS GLOBALES	16
4.5. MODELOS METODOLÓGICOS AFINES	18
4.5.1. Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo.....	18
4.5.2. Aprendizaje dialógico / grupos interactivos	18
4.5.3. Pensamiento eficaz	19
4.5.4. Aprendizaje y Servicio	19
4.5.5. Aprendizaje por proyectos y tareas	19
4.5.6. Aprendizaje basado en problemas	19
4.5.7. Comunidades de aprendizaje	20
4.5.8. Aula invertida	20
4.6. TÉCNICAS METODOLÓGICAS ACTIVAS.	20
4.7. EVALUACIÓN	20
5. REFLEXIÓN	22
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Fecha de entrega de la propuesta Pedagógica

21 de enero de 2022

1.2. Tipo de permiso para la autorización

Renovación

1.3. Información de los promotores

Para promover el funcionamiento la institución educativa se propone lineamientos emitidos por el Consejo Nacional de Educación Salesiana (CONESA), entidad que emite orientaciones inspectoriales a nivel nacional para todos los Centros Educativos Salesianos, bajo la administración de la Congregación Salesiana en el Ecuador cuyo representante legal en Ibarra es:

Reverendo Padre Javier Herrán Gómez, sdb.

C.I. 1703179588

Mail: jherran@salesianosibarra.edu.ec

Teléfono: 022361234 Ext. 102

1.4. Información del Equipo Gestor

NOMBRES	APELLIDOS	CÉDULA
ALICIA GUADALUPE	GUEVARA QUILISMAL	1003826003
BYRON GONZALO	PANCHA CEBEZAS	1723975346
CORNELIO RICARDO	CHIRIBOGA MEDRANO	1001294212
ELSA MAGALY	ROSETO CANCHALA	1002564431
HELÍ AGUSTIN	RUEDA CHUQUIGUA	1103827307
JAIR FERNANDO	SAA MARCILLO	1003577390
LADY JANNETH	GARCÍA TULCÁN	0401019211
NANCY MARIELA	TERÁN SUÁREZ	1001780269
NELLY ELIZABETH	BELTRÁN PAREDES	1002078952
MARIA ELENA	ZURITA IMBAQUINGO	1002260535

1.5. Sostenimiento	Fiscomisional
1.6. Régimen	Sierra
1.7. Código AMIE, Nombre de la Institución y datos generales	
1.7.1. Código AMIE:	10H00098
1.7.2. Nombre de la Institución	UEFS “Sánchez y Cifuentes”
1.7.3. Jornada Educativa	Matutina
1.7.4. Modalidad	Presencial
1.7.5. Teléfono	062955633
1.7.6. Correo electrónico	secretaria@salesianosibarra.edu.ec
1.7.7. Número de docentes	72
1.7.8. Número de estudiantes matriculados	1712

1.8. Dirección donde se ubican las instalaciones de la Institución Educativa

1.8.1. Provincia	Imbabura
1.8.2. Cantón	Ibarra
1.8.3. Parroquia	San Francisco
1.8.4. Sector	La Dolorosa
1.8.5. Calle	Sucre 12-52 y Obispo Mosquera
1.8.6. Zona	Urbana
1.8.7. Distrito	10D01
1.8.8. Circuito	C04-05-07

2. OFERTA EDUCATIVA

2.1 EDUCACIÓN ESCOLARIZADA ORDINARIA

NIVEL/SUBNIVEL/ TIPO DE BACHILLERATO			Plan de estudios		
			Acuerdo Ministerial	Contextualización	
				SI	NO
Educación Inicial	Grupo de 3 a 4 años				
	Grupo de 4 a 5 años				
Educación General Básica	Preparatoria	X	Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A	X	
	Elemental	X			
	Media	X			
	Superior	X			
Bachillerato General Unificado Ciencias	Ciencias	X	Acuerdo Nro. MINEDUC-ME- 2016-00020-A	X	
	Técnico				
Bachilleratos Complementarios	Técnico productivo				
	Artístico				

2.1.1 Asignación de horas

NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

AREAS	ASIGNATURAS	CARGA HORARIA
CURRÍCULO INTEGRADOR POR ÁMBITOS DE APRENDIZAJE		25
EDUC. CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	3
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	5
PROYECTOS ESCOLARES		1
DESARROLLO HUMANO INTEGRAL		1
SUB TOTAL		35
ORIENTACIÓN		1
RELIGIÓN		1
INGLÉS		2
COMPUTACIÓN		1
TOTAL		40

HORAS SEMANALES PARA BÁSICA DE SEGUNDO A DÉCIMO

ÁREAS	ASIGNATURAS/CURSOS	HORAS SEMANALES POR SUBNIVELES		
		ELEMENTAL	MEDIA	SUPERIOR
LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA	10	8	6
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	8	7	6
CIENCIAS SOCIALES	ESTUDIOS SOCIALES	2	3	4
CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS NATURALES	3	5	4
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	5	5	5
LENGUA EXTRANJERA	INGLÉS	3	3	5
PROYECTOS ESCOLARES		1	1	2
DESARROLLO HUMANO INTEGRAL		1	1	1
SUBTOTAL HORAS EDUCACIÓN BÁSICA		35	35	35
RELIGION Y DIGNIDAD HUMANA	RELIGION Y DIGNIDAD HUMANA	2	2	2
ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	1	1	1
COMPUTACIÓN	COMPUTACIÓN	2	2	2
SUBTOTAL HORAS COMPLEMENTARIAS		5	5	5
TOTAL		40	40	40

Área o Departamento:
DPEI

Teléfonos: 062950251 / 2955633 / 2950855/ 2604879

Dirección: Sucre 12-52 y Obispo Mosquera

Email: secretaria@salesianosibarra.edu.ec

Web: www.salesianosibarra.edu.ec

NIVEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

ÁREAS	ASIGNATURAS/CURSOS	HORAS SEMANALES		
		1º	2º	3º
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	5	4	3
CIENCIAS NATURALES	FÍSICA	3	3	2
	QUÍMICA	2	3	2
	BIOLOGÍA	2	2	2
CIENCIAS SOCIALES	HISTORIA	3	3	2
	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO	2	2	
	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	2	2	
LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA	5	5	2
LENGUA EXTRANJERA	INGLÉS	5	5	3
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2	2	
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2
MÓDULO INTERDISCIPLINAR	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	2	2	2
	SUBTOTAL HORAS TRONCO COMÚN	35	35	20
LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA			2
CIENCIAS SOCIALES	INVESTIGACIÓN			2
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA SUPERIOR	1	1	5
CIENCIAS NATURALES	ANATOMÍA			2
CIENCIAS NATURALES	FÍSICA SUPERIOR			1
CIENCIAS NATURALES	QUÍMICA SUPERIOR			2
IDIOMA EXTRANJERO	INGLÉS			2
RELIGIÓN Y DIG. HUMANA	RELIGIÓN Y DIG. HUMANA	2	2	2
ORIENTACIÓN	ORIENTACIÓN	2	2	2
	SUBTOTAL HORAS COMPLEMENTARIAS 3º BGU	5	5	20
	TOTAL	40	40	40

2.1.2 PARALELOS

Nro.	Educación Inicial			Educación General Básica										Bachillerato General Unificado					
														Ciencias			Técnico		
	0-3	3-4	4-5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	1º	2º	3º	1	2	3
1																			
2																			
3				X	X	X	X	X	X	X									
4											X	X	X	X	X	X			
5																			

Área o Departamento:
DPEI

Teléfonos: 062950251 / 2955633 / 2950855/ 2604879

Dirección: Sucre 12-52 y Obispo Mosquera

Email: secretaria@salesianosibarra.edu.ec

Web: www.salesianosibarra.edu.ec

3. MARCO FILOSÓFICO

Se considera a la educación como el proceso de mediación privilegiada al servicio de las personas, que pone en movimiento todas sus potencialidades, capacidades intelectuales, emocionales y su libre voluntad. De allí que sea un proceso de construcción y transformación de la cultura, que acompaña y educa en un sentido amplio las razones para vivir y, por medio de ellas, alcanzar el crecimiento integral.

Potenciar el humanismo del sujeto de manera individual, transformando el conocimiento en obras. Por esto, para Don Bosco, según el Padre Pascual Chávez, SDB (2007), el educador debe buscar transformar al sujeto desde fuera sin sustituir a la persona, “acompañando y asistiendo”, educando para la vida (Giraud, 2010). El educar para la vida no es solo capacitarles para el trabajo sino recuperar la condición humana y cristiana de la persona. Este principio está muy ligado con las máximas de Don Bosco: “la educación es cosa del corazón,” porque no se trata de solo educar para el trabajo sino “de salvar sus almas” (MB XVI: 447).

Creando en la escuela como lugar privilegiado para la educación integral de la persona, conforme a la visión humana y cristiana de la vida. Por ello, la escuela salesiana, de acuerdo con el carisma legado por Don Bosco, busca desarrollar una educación católica que tiene como referencia a Jesucristo y su mensaje. Ayuda a sus interlocutores a descubrir y potenciar sus capacidades físicas, afectivas e intelectuales, asumiendo las propias cualidades y limitaciones; a desarrollar su sentido ético y trascendente sobre la humanidad, la vida, la historia y el mundo; a desarrollar su dimensión socio-política, que da sentido y abre al compromiso con la comunidad humana en la que vive; a descubrir la vida como vocación, concretando el propio proyecto de vida como servicio en la sociedad y en la Iglesia, que lleva a la autorrealización. (Europa, 2008).

La misión asumida está orientada a guiar a niños, adolescentes y jóvenes a través de su especificidad educativa, a evangelizar a través de la educación, con un enfoque oratoriano y una experiencia educativa pastoral, como criterio permanente. Una mediación cultural privilegiada de educación en la que se puede dar una respuesta sistemática a las necesidades de la edad evolutiva, como una institución determinante en la formación de la personalidad, porque transmite una concepción del mundo, del ser humano y de la historia; y como una de las formas de promoción humana y de prevención de la marginación. (DPJ, 2006, p.77).

El elemento fundamental para asegurar una acción educativa eficaz y para dar respuestas concretas a las demandas y a las necesidades de los jóvenes, en un contexto cada vez más globalizado, tecnológico e intercultural, es la presencia de una Comunidad Educativo Pastoral. En ella se busca la convergencia y la continuidad de intervenciones educativas para implicar a los jóvenes, educadores y representantes, en el proyecto de educación cristiana según los principios del “**Sistema Preventivo de San Juan Bosco**”, patrimonio educativo con características propias, reconocido mundialmente como un Sistema Pedagógico, que ha dado frutos en el campo educativo para la formación integral de la niñez y la juventud (A. LOME, n 58, 2006).

El Sistema Preventivo es un proyecto educativo de promoción integral, presente en la propuesta de evangelización para los niños, adolescentes y jóvenes en diversos contextos. Pone de manifiesto, al mismo tiempo, la riqueza humanística y el corazón esencialmente religioso del sistema, en el dinamismo de tres **principios fundamentales**: razón, religión y amor.

El **principio del amor** se expresa como un afecto educativo que hace crecer y genera correspondencia de relaciones cordiales. Esta es la gran intuición de Don Bosco: la fuerza liberadora del amor educativo. En contacto con educadores que transmiten profunda pasión y amor educativo, los niños, adolescentes y jóvenes se sienten impulsados a expresar lo mejor de sí mismos, aprenden a hacer propia la experiencia cultural y religiosa que reciben.

El **principio de la razón** es la acción educativa que, por una parte, estimula a los niños, adolescentes y jóvenes a desarrollar sus talentos y a ser activos y emprendedores en el trabajo y, por otra, los educa para no fiarse solo de sí mismos, evitar la ambición y el orgullo intelectual. La razón ayuda al educador a ofrecer adecuadamente los valores que en la situación concreta son buenos y permiten a los niños, adolescentes y jóvenes ser realmente personas en una sociedad que se transforma rápidamente y en la que la capacidad de juicio y el sentido crítico son indispensables.

La **religión** del Sistema Preventivo es popular, sencilla y va a lo esencial: “amor a Dios y amor al prójimo”. Más concretamente: es la religión del humanismo de San Francisco de Sales, que aprendió de Dios a ser amable, bueno, capaz de paciencia y de perdón; y en la encarnación del Señor reconoce que todos estamos llamados en el Hijo a compartir la santidad, es decir, a vivir según el Evangelio en toda condición de vida, en todo momento, en toda situación, en toda edad.

Es así que la acción educativa está basada en los valores del Evangelio para alcanzar madurez en la libertad, la responsabilidad, la solidaridad y el servicio, considerados como ejes en la búsqueda de identidad y sentido hacia el desarrollo de la conciencia moral. La vivencia de estos valores genera un modelo auténtico de amor y motivación hacia lo trascendente, que se evidencia en lo social y la política de caridad. Es pastoral y orienta la vida escolar al desarrollo de un modelo de organización y gestión, de desarrollo curricular, del proceso enseñanza aprendizaje y los criterios de evaluación, exige que la escuela esté inserta en la realidad, reconozca la diversidad cultural, se adecue y promueva las particularidades, propicie el respeto, la valoración y la integración de las minorías.

Por lo tanto, realizar nuestro proyecto educativo como escuela católica requiere la convergencia de intenciones, convicciones e intervenciones educativas por parte de la comunidad educativa pastoral como sujeto y ambiente de educación. Es el lugar privilegiado de evangelización y educación, a través de un clima de familia que asume un estilo de animación, alienta la corresponsabilidad y se desarrolla en distintos niveles de animación, usa canales explícitos de comunicación, promueve una gestión participativa y mantiene un sentido de subsidiariedad en el ejercicio de las responsabilidades.

3.1. Principios Éticos

3.1.1. Principios éticos de la educación salesiana

El accionar educativo – pastoral de nuestros centros se orienta por los siguientes principios:

Preventividad, entendida como el “arte de anticiparse a educar en positivo”, proponiendo el bien en vivencias adecuadas y envolventes para potenciar el deseo de crecimiento desde dentro, apoyándose en la libertad interior. Es el arte de ganar el corazón de los jóvenes de modo que decidan caminar con alegría y satisfacción hacia el bien.

Familiaridad, es el resultado de la práctica de las actitudes de acogida, confianza, reconocimiento positivo y amabilidad. Es un ambiente que se manifiesta en la práctica de la reciprocidad,

Teléfonos: 062950251 / 2955633 / 2950855/ 2604879

Dirección: Sucre 12-52 y Obispo Mosquera

Email: secretaria@salesianosibarra.edu.ec

Web: www.salesianosibarra.edu.ec



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “SÁNCHEZ Y CIFUENTES”

IBARRA – ECUADOR



solidaridad, diálogo, corresponsabilidad, trabajo en conjunto, coeducación, interculturalidad y en el cumplimiento de nuestra misión educativa.

Centralidad de la persona, como sujeto único e irrepetible, con deberes y derechos, abierto a los demás, al mundo y a Dios. La persona durante la niñez, adolescencia y juventud es vista en todas sus dimensiones: en la perspectiva personal y social, en la unidad de su dinamismo existencial de crecimiento humano hasta el encuentro con la persona de Jesucristo descubriendo en ella el sentido supremo de la propia vida.

Opción por los pobres, preferentemente por la niñez, adolescencia y juventud que tienen menos oportunidades y están en situaciones de vulnerabilidad o alto riesgo. La educación salesiana es popular y equitativa por los destinatarios preferenciales que acoge, por la ubicación geográfica, por el sector social y cultural. Constituye una oportunidad de crecimiento integral porque las familias aportan desde sus posibilidades, sin condicionamientos de homogenización, ni actitudes paternalistas.

Educación en y para el trabajo, orientando a la niñez, adolescencia y juventud a tomar conciencia del valor dignificante del trabajo honrado, con competencia profesional y realización vocacional para ocupar un sitio digno en la sociedad como sujetos de producción, evitando que se conviertan en individuos consumistas.

Formación a la ciudadanía, desde la vida cotidiana y en todos los ambientes, incidiendo constructivamente en el entorno social. Esto implica formación de la conciencia moral, lectura habitual de la realidad sociopolítica y construcción de estructuras de solidaridad para la consecución del bien común, con la participación de la sociedad civil con transparencia y responsabilidad social.

Interculturalidad, entendida como actitud de apertura crítica y comprometida con la diversidad cultural, pues esta exige reconocimiento positivo y aportes recíprocos con identidad.

Significatividad de los procesos formativos y de aprendizaje, de tal forma que permita a los jóvenes construir su identidad personal, capacidad para entender sus realidades humanas, discernir su vocación cristiana y ciudadana, posibilitando el desarrollo de su pensamiento, actitudes y habilidades para generar sabiduría, ciencia y tecnología.

Actitud crítica y transformadora, que se conquista mediante el ejercicio de la capacidad de discernimiento para alcanzar la autonomía con responsabilidad. Este proceso es cognitivo, procedimental y actitudinal al mismo tiempo, de tal forma que la persona asuma actitudes coherentes con los valores cristianos.

Sentido de pertenencia, que se manifiesta, entre otras cosas, en la participación atenta y generosa en las responsabilidades educativo - pastorales, hasta llegar a identificarse vocacionalmente con ella.

Trabajo en red, que impulsa el trabajo cooperativo entre los CES y las comunidades educativas que las conforman. Parte de intereses y objetivos comunes, para compartir conocimientos, experiencias e instrumentos de diversos tipos. Trabaja desde la sinergia entre las comisiones y equipos con orientación a una gestión eficiente y eficaz, que propicie el trabajo corresponsable y cooperativo de los implicados con la calidad y pertinencia de los resultados que se pretenden alcanzar.

Área o Departamento:
DPEI

Teléfonos: 062950251 / 2955633 / 2950855/ 2604879

Dirección: Sucre 12-52 y Obispo Mosquera

Email: secretaria@salesianosibarra.edu.ec

Web: www.salesianosibarra.edu.ec

3.2. Principios Epistemológicos

Entendemos por epistemología interna u obligada la que nace bajo los mismos pasos del científico, la que es exigida por problemas que se plantean en el interior de la ciencia. [...] La que hemos calificado de externa o facultativa es ya más independiente; se practica deliberadamente tras una decisión arbitraria. Tiene un interés más especulativo, cultivada por sí misma como fin y no como medio. (Blanché, 1973, p. 33).

Esta concepción está guiada por los principios de la teoría freireana, aun sabiendo que las condiciones materiales, económicas, sociales y políticas, las barreras culturales e ideológicas en las que nos encontramos casi siempre generan barreras difíciles de superar para cumplir con nuestra tarea histórica de cambiar el mundo, también sé que los obstáculos no duran para siempre (Freire, 1996, p. 60), Freire (1977) enseña con su experiencia que un investigador puede enseñar, sistematizando el conocimiento, pero cuando enseñas, también aprendes de lo que no sabía, de esta manera, se enseña y se aprende de manera dialéctica.

3.2.1. Pragmatismo

El pragmatismo es una tendencia idealista, reaccionaria, en la filosofía burguesa moderna que niega el carácter objetivo de la verdad y afirma que el valor de una teoría científica se determina no por el grado en que ella refleja correctamente la realidad, sino sólo por la utilidad o ventaja que dicha teoría comporta en tal o cual caso concreto. Partiendo de esta premisa, el pragmatismo considera las “verdades” de la religión (por ejemplo, los mitos de la inmaculada concepción de Jesús, de la existencia de Dios, del infierno y del paraíso, como no menos verdaderos que las verdades de la ciencia. Al mismo tiempo, el pragmatismo renuncia a considerar las teorías matemáticas y científico-naturales como un fiel reflejo de las leyes objetivas de la Naturaleza: sólo ve en ellas hipótesis subjetivas, arbitrariamente construidas por los sabios, que han de permitirles con mayor o menor comodidad resolver determinados problemas prácticos. El contenido reaccionario del pragmatismo es de absoluta evidencia.

En el siglo XX y heredando principios de la Escuela Tradicional y Escuela Nueva, aparecen las corrientes constructivistas de la mano de Piaget, mismas que procuran explicar al aprendizaje “a partir de los procesos intelectuales activos e internos del sujeto involucrado” (Zubiría, 2006, p. 149).

En esta perspectiva se altera completamente la concepción del docente y el estudiante: “conciben a los niños y a los maestros actuando, pensando, investigando y creando a la manera de investigadores científicos de punta” (Zubiría, 2006, p. 151). Así, el conocimiento también se trastoca volviéndolo un aspecto completamente moldeable, al servicio de la experimentación escolar.

En este contexto, la misión de la educación salesiana es **formar “buenos cristianos y honrados ciudadanos”**, a través de **educar evangelizando y evangelizar educando** para alcanzar una formación integral del ser humano desde la vivencia de los valores del Evangelio al estilo de San Juan Bosco, de quien heredamos la ejecución de principios y opciones pedagógicas, por medio de obras educativas orientadas preferentemente hacia los niños, adolescentes y jóvenes que, dentro de la



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “SÁNCHEZ Y CIFUENTES”

IBARRA – ECUADOR



cultura emergente, tienen menos oportunidades sociales de superación y están en situación de vulnerabilidad.

La contribución que como proyecto educativo realizamos a la sociedad ecuatoriana es la formación de jóvenes que:

En cuanto a su persona

- Están motivados a la curiosidad intelectual, indagan la realidad nacional y mundial, reflexionan y aplican los conocimientos adquiridos para resolver los problemas en forma colaborativa e interdependiente, aprovechan todos los recursos e información posibles.
- Aplican el razonamiento lógico, crítico y complejo, con autonomía e interdependencia, practicando la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida, lo que les permite comprender las necesidades y potencialidades de nuestro país e involucrarse en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.
- Comprometidos con la defensa del valor absoluto de la persona y su inviolabilidad en todas las fases y condiciones de la existencia, por encima de los bienes materiales y de toda institución social y política.
- Armonizan lo físico e intelectual usando la inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos, adaptándose a la exigencia de un trabajo colaborativo en el que respeta las ideas y aportes de las demás personas.
- Asumen la responsabilidad social con capacidad para interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.
- Son solidarios, proactivos y responsables en la toma de decisiones.
- Reflejan y reconocen sus fortalezas y aspectos a perfeccionar para ser mejores seres humanos en la construcción de su proyecto de vida.

En su relación con Dios

- Asumen un compromiso con Dios, al aceptar la vida como un don que debe desarrollarse con responsabilidad y generosidad.
- Anuncian el Reino de Dios desde su propia vida, siendo ejemplo de buenos cristianos y honestos ciudadanos.
- Viven el evangelio desde sus hogares, donde son testimonio de la práctica de los valores que han interiorizado en su encuentro con Jesús.
- Viven con plena conciencia y libertad su espiritualidad, respetando las opciones religiosas diversas, siempre abiertas al diálogo interreligioso.
- Son coherentes al momento de tomar decisiones en su vida, poniendo en práctica los valores salesianos asumidos libremente.
- Reafirman la visión de la persona humana, imagen de Dios creada con y por amor, cuidando su dignidad e inviolabilidad.
- Son capaces de mirarse a sí mismos e iniciar caminos nuevos hacia la verdadera libertad.
- Son agradecidos a Dios por la vida y los dones recibidos, mediante expresiones de fe y su compromiso con los más necesitados.
- Aman a María a quien la sienten como su madre, maestra y amiga.

En su relación con los demás

- Valoran y respetan la vida, la intimidad y dignidad propia y de las demás personas, así como los derechos y deberes que le competen.

Área o Departamento:
DPEI

Teléfonos: 062950251 / 2955633 / 2950855/ 2604879

Dirección: Sucre 12-52 y Obispo Mosquera

Email: secretaria@salesianosibarra.edu.ec

Web: www.salesianosibarra.edu.ec



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “SÁNCHEZ Y CIFUENTES”

IBARRA – ECUADOR



- Se relacionan de forma fraterna y solidaria con sus semejantes, demostrando una actitud de servicio, contribuyendo a su crecimiento.
- Son democráticos en sus intervenciones.
- Trabajan en colaboración con los demás, convencidos de lo positivo de las experiencias compartidas.
- Fomentan y promueven la participación de otros jóvenes en la vida social, política, cultural y religiosa de manera responsable.
- Se implican activa y corresponsablemente en la misión, a través del trabajo de equipo, la creación compartida de proyectos, en la organización de estructuras y organismos adecuados.
- Comprenden las necesidades y potencialidades del país y se involucran en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.
- Actúan con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos sus actos.
- Usan la inteligencia emocional para generar un ambiente positivo, afectivo, flexible, cordial, pasando del yo al nosotros.

En su relación con la naturaleza

- Son sensibles con el ambiente y aportan al cuidado de la naturaleza.
- Comprenden que la creación solo puede ser entendida como un don que surge de la mano abierta del Padre de todos.
- Son sensibles a la espiritualidad ecológica, en la cual se involucran progresivamente desde distintas dimensiones y compromisos.
- Motivan a sus pares y son propositivos en la defensa de la vida en todas sus formas y lo visibilizan a través de sus actuaciones.

4. MARCO PEDAGÓGICO

Los desafíos de la escuela ante un contexto cada vez más cambiante, exigente y diverso, requieren que las instituciones educativas desarrollen respuestas a los diferentes escenarios de cambios sociales, tecnológicos, comunicacionales y de globalización. Las nuevas exigencias constituyen una oportunidad de actualización, para cumplir con las finalidades educativas en la sociedad de hoy con propuestas orientadas a la formación de seres humanos capaces de generar transformaciones en su misma realidad, es decir, actuar como agentes de cambio y mejora, de esperanza y renovación, en los diferentes ambientes, promoviendo una ciudadanía activa, protagonista del bien común (Fernández, 2020).

La propuesta educativa salesiana, siempre en salida a la exigencia del dinamismo de los tiempos cambiantes, se fundamenta en el Sistema Preventivo, experiencia educativa de Don Bosco, y se mantiene vinculada con el humanismo cristiano por su vigencia y actualidad.

El **Sistema Preventivo** es resultado de la acción educativa con los jóvenes, como una práctica pedagógica caracterizada por:

- La voluntad de estar entre los jóvenes compartiendo su vida, mirando con simpatía su mundo, atentos a sus verdaderas exigencias y valores. Por esto, el joven es el centro del proceso educativo, lo que implica recibirlo como es, descubrir sus potencialidades y ayudarlo a crecer

Área o Departamento:
DPEI

Teléfonos: 062950251 / 2955633 / 2950855/ 2604879

Dirección: Sucre 12-52 y Obispo Mosquera

Email: secretaria@salesianosibarra.edu.ec

Web: www.salesianosibarra.edu.ec



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “SÁNCHEZ Y CIFUENTES”

IBARRA – ECUADOR



mediante múltiples intervenciones educativas, durante la jornada escolar y las actividades extraescolares.

- La acogida incondicional, que se convierte en fuerza promocional y capacidad incansable de diálogo. Brindar un clima de familia, en el que se favorecen y cultivan las relaciones interpersonales, la reciprocidad, la solidaridad y la amistad, promueve un ambiente de alegría y confianza que genera compromiso.
- El criterio preventivo cree en la fuerza del bien que hay en todo estudiante y trata de desarrollar, mediante experiencias positivas, actitudes que les permiten superar los riesgos y las situaciones difíciles, ayudándolos a captar el sentido de la vida y a vivirlo en plenitud.
- La centralidad de la razón, que hace razonables las exigencias y las normas, es flexibilidad y persuasión en las propuestas. Lleva al estudiante a valorar la vida y las cosas con profundidad, sentido positivo y espíritu crítico, con su autonomía y libertad; a descubrir y compartir el esfuerzo humano en el proceso de socialización y personalización; a vivir la esperanza en la persona y en los aspectos positivos de la cultura actual.
- El desarrollo del sentido de Dios, innato en cada persona y esfuerzo de evangelización cristiana, el respeto a las diferentes opciones religiosas y creyentes; la acogida de la verdad y del bien que late en el corazón de cada persona; el diálogo entre la fe, la ciencia y la cultura del entorno; la propuesta de un camino de santificación personal.
- El amor, que se expresa como un amor educativo que hace crecer y crea correspondencia, acogida incondicional de las personas, relación constructiva y rica en propuestas educativas, participación en las alegrías y tristezas del otro, capacidad de traducir en signos concretos del amor educativo.
- Un ambiente positivo tejido de relaciones personales, vivificado por la presencia amorosa y solidaria, animadora y promotora de actividades de los educadores y del protagonismo de los mismos jóvenes, con un estilo de animación que cree en los recursos positivos del joven.
- La experiencia educativa de Don Bosco en el camino compartido con María Mazzarello hacen una aportación original al Sistema Preventivo subrayando:
 - El descubrimiento desde la impronta femenina de las necesidades de la persona, sus capacidades y sus límites, así como el cuidado de la vida.
 - La responsabilidad en lo pequeño y lo sencillo, mediante el trabajo bien hecho.
 - La presencia constante de Dios en todo lo que la persona es y hace.
 - El sentido de la alegría, expresión de libertad interior, que impregna el ambiente educativo.
 - La presencia constante de María, mujer que acoge la Palabra y la vive

La práctica pedagógica al desarrollarse a través del enfoque pedagógico salesiano se orienta a buscar el desarrollo armónico de la persona, ara los Salesianos de Don Bosco, a través de cuatro dimensiones: Educativo Cultural, Experiencia Asociativa, Educación a la fe y Animación Vocacional, que en su conjunto permiten alcanzar nuestro ideal de educar evangelizando y evangelizar educando, en un ambiente de familiaridad. Estas se complementan mediante cuatro opciones transversales: Animación misionera y voluntariado, Animación de las vocaciones apostólicas, Comunicación social y Movimiento Juvenil Salesiano (DPJS, 2014). Este desarrollo se efectúa mediante la vivencia del Oratorio, marcado en los valores del ideario institucional: familiaridad y acogida, fe y testimonio, responsabilidad y honestidad, alegría y esperanza.

Área o Departamento:
DPEI

Teléfonos: 062950251 / 2955633 / 2950855/ 2604879

Dirección: Sucre 12-52 y Obispo Mosquera

Email: secretaria@salesianosibarra.edu.ec

Web: www.salesianosibarra.edu.ec



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “SÁNCHEZ Y CIFUENTES”

IBARRA – ECUADOR



De ahí que el trabajo en cada una de las dimensiones y opciones transversales tiene estos propósitos y aspectos:

Educación en la fe: el sujeto de nuestro proceso educativo es la persona reconocida en su dignidad personal y social y se hace realidad gracias a la corresponsabilidad de todos los actores sociales, que están convencidos del protagonismo infantil y juvenil, y que la razón de ser y existir de la educación salesiana es la de "formar buenos cristianos y honrados ciudadanos".

Educativo Cultural: construir en los estudiantes una identidad fuerte a través del acompañamiento, el desarrollo y la maduración de su mundo afectivo, emotivo y cognitivo.

Experiencia Asociativa: construir un ambiente de familia fomentando la conformación de grupos, como ambientes privilegiados en los que se desarrolla la propuesta asociativa salesiana: educar con el corazón y con el estilo de animación, tendiente a su inserción social y eclesial que permitan cultivar su vida cristiana y el intercambio de sus experiencias.

Vocacional: orientar y acompañar a los estudiantes en la formulación de su proyecto personal de vida como parte de una comunidad de creyentes, siendo visible y creíble su experiencia de fe, orientando su camino y fortaleciendo sus relaciones, tanto personales como asociativas, por medio de una maduración cristiana y vocacional.

Animación misionera y voluntariado: la cultura misionera se convierte en vivencia significativa cuando se adquieren actitudes y valores fundamentales del carisma salesiano. Más que un acto de generosidad espontáneo y pasajero es una mentalidad que asume el significado de ser un testimonio de altísimo valor moral y social.

Animación de las vocaciones apostólicas: promocionar la vida religiosa consagrada y acompañar adecuadamente a los adolescentes y jóvenes que se interrogan seriamente sobre la posibilidad de vivir una vocación apostólica salesiana.

Comunicación social: desarrolla la capacidad de ser auténticos comunicadores para promover la comunión carismática y el impulso de la misión, que tienen como fin el progreso de la sociedad humana.

Movimiento Juvenil Salesiano (MJS): impulsa la sociabilidad y la amistad de manera natural. Es una propuesta de santidad en la vida cotidiana. Unir en red inspeccional los grupos existentes; valorar a todos los grupos y considerarlos por los valores educativos. Promover el diálogo, confrontación y formación cristiana.

Acompañamiento de las/los jóvenes, que les ayude a descubrir la presencia de Dios en su vida, les oriente a sintonizar con el Espíritu Santo, y los impulse a dar una respuesta disponible y gozosa a la llamada de Dios. El acompañamiento ayuda a interpretar de manera positiva las situaciones del propio ambiente, las vicisitudes de la historia personal y social, enseña a acogerlas críticamente y a vivirlas con confianza y amor a la vida.

Movimiento Juvenil Salesiano (MJS) es una propuesta educativa *de los jóvenes para los jóvenes* que hace concreta y visible la comunión de grupos y asociaciones juveniles que, aun manteniendo su autonomía organizativa, se inspiran en Don Bosco y en María Mazzarello, se identifican con la espiritualidad y con la pedagogía salesiana y promueven iniciativas como ocasiones significativas de diálogo, de confrontación, de formación cristiana y de expresión juvenil.

Voluntariado, estrategia para educar a la cultura de la gratuidad y solidaridad, la justicia y la paz, ofreciendo la propia aportación para la transformación de la sociedad y realización de una ciudadanía solidaria. Es una estrategia que hay que privilegiar porque une dos aspectos

Teléfonos: 062950251 / 2955633 / 2950855/ 2604879

Dirección: Sucre 12-52 y Obispo Mosquera

Email: secretaria@salesianosibarra.edu.ec

Web: www.salesianosibarra.edu.ec

Área o Departamento:
DPEI

fundamentales de la misión salesiana: el protagonismo juvenil y el servicio a los demás.

Coordinación para la comunión, como estilo de animación para implicar a las personas en una metodología circular que favorece el intercambio de los recursos y la creatividad en la búsqueda de la unidad. Se trata de una opción que va más allá de la pura organización y que hace emerger más claramente la corresponsabilidad, bien sea en las relaciones entre FMA y jóvenes, bien entre seglares que comparten con nosotros la misión educativa.

Con estas particularidades nuestra propuesta pedagógica basada en el Sistema Preventivo, centra su accionar en el estudiante, como su principal protagonista, y mantiene diálogo con el modelo pedagógico socio – constructivista, armonizado con los avances científicos - tecnológicos y el cuidado del ambiente. Por esto, promueve una metodología con énfasis en las necesidades de cada estudiante, toma en cuenta sus fortalezas y debilidades, los diferentes estilos de aprendizaje y el contexto socio cultural y familiar en el que se desenvuelve. Considera las propuestas de autores como Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner, Perkins, Gardner y Freire entre otros, quienes conciben el proceso educativo como una dinámica interactiva a partir de la aplicación de metodologías activas, colaborativas, cooperativas y críticas.

4.1. Teorías de enseñanza y del aprendizaje

Basamos nuestro accionar educativo en los siguientes principios pedagógicos:

- El proceso de aprendizaje de los estudiantes realiza un recorrido, definido por Piaget como estadios, cuya concreción se da a través del desarrollo de lo sensorial, operacional concreto y operacional formal. Además, en el desarrollo de cada uno de los estadios, que son evidencia de la madurez operacional, los estudiantes realizan procesos de acomodación, asimilación, adaptación, equilibrio y desequilibrio (Teoría planteada por Piaget).
- El aprendizaje es un proceso de socialización, el mismo que se da en la interacción con el contexto social y cultural; es un factor del desarrollo. Las funciones superiores que alcanza el estudiante son el resultado de la interacción con la sociedad que le rodea. La brecha entre lo que el estudiante ya conoce o es capaz de hacer y lo que aún no puede conseguir por sí solo constituye la zona de desarrollo próximo, la misma que se acorta en función del apoyo, dirección y organización de futuros aprendizajes con los adultos o compañeros que le rodean (Teoría del aprendizaje socio cultural de Vigotsky).
- El aprendizaje debe ser significativo, para lo cual el estudiante debe hacer uso de lo ya aprendido, de la secuencia lógica y psicológica del nuevo conocimiento. El aprendizaje es significativo en medida que el proceso produce modificación en las estructuras cognitivas del estudiante (Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel).
- Existen diferentes estilos de aprendizaje, uno de ellos “por descubrimiento guiado”, en el que el estudiante alcanza su aprendizaje durante la exploración motivada por la curiosidad. De acuerdo a este modelo, el docente debe proporcionar material que estimule al estudiante y

hacer uso de estrategias como la observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias (Teoría del aprendizaje de Bruner).

- La inteligencia es la capacidad de resolver problemas y crear productos culturales, está relacionada con la creatividad. Los seres humanos tenemos diferentes formas de inteligencia, en cada persona predominan algunas de dichas formas (Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner).
- La enseñanza exige aspectos claves como el respeto a los saberes de los educandos, la corporización de las palabras por el ejemplo, el respeto a la autonomía del ser del educando, la seguridad, la capacidad profesional y la generosidad, el saber escuchar; el practicar la pedagogía de la pregunta (Freire).
- La enseñanza como proceso clave de la educación requiere orientarse a la comprensión. Plantear experiencias pedagógicas encaminadas a la estimulación y el desarrollo de la creatividad, la inteligencia y la investigación (Perkins, enseñanza para la comprensión).

4.1.1. Teoría del Aprendizaje significativo

Como institución educativa salesiana se desarrolla el Sistema Preventivo, a través de las siguientes actuaciones:

- Tener en cuenta las experiencias previas de los estudiantes para el adecuado desarrollo y fortalecimiento de habilidades y destrezas.
- Desarrollar un enfoque socio-constructivista a través de metodologías activas.
- Alcanzar un aprendizaje significativo que permita aplicar los conocimientos a diferentes situaciones de la vida diaria.
- Los docentes son mediadores del aprendizaje. Desarrollan capacidades, motivan la construcción de saberes, habilidades y competencias.
- Planificar estrategias que involucren el desarrollo de los diferentes tipos de inteligencias múltiples (visual, kinestésica, auditiva, naturalista, etc.), ya que se considera que los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje.
- Permanente acompañamiento a los estudiantes de forma individualizada de acuerdo a sus necesidades.
- Lograr una formación continua, permanente e integral que permita al estudiante auto valorarse y valorar la vida de los demás.
- Desarrollar una visión de la comunidad educativa que integre aprendizaje, vida y evangelización, respetando diferencias individuales.
- Crear proyectos curriculares acordes a la misión y visión de la institución.
- Utilizar la investigación e innovación dentro del proceso educativo.
- Asumir que el currículo es abierto y flexible para el desarrollo de la planificación.
- Los objetivos del aprendizaje se fundamentan en las capacidades y destrezas, así como en los valores y actitudes.
- La evaluación permanente, aplicada a través de diferentes estrategias y técnicas.

- La acción pastoral se desarrolla como elemento clave en la vida cotidiana con los estudiantes, usa e implementa diversos recursos y momentos para vivir la interiorización de la fe.

4.1.1.1. Propuestas metodológicas afines al estilo salesiano

Consideramos fundamental desarrollar propuestas metodológicas afines a las características del estilo educativo salesiano. Para ello, nuestra propuesta se basa en avances de la neurociencia, la psicología cognitiva y las evidencias de éxito de diferentes modelos metodológicos. El siguiente cuadro ofrece una visión de conjunto de metodologías, estrategias y técnicas:

Cuadro 1: Enfoques, modelos, estrategias y técnicas afines al modelo Pedagógico Salesiano.

Enfoques pedagógicos globales que hay que adoptar	Modelos metodológicos afines	Estrategias y técnicas metodológicas activas
1. Inclusión 2. Prevención 3. Desarrollo de las inteligencias 4. Desarrollo de competencias y destrezas 5. Acompañamiento	1. Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo 2. Aprendizaje dialógico / grupos interactivos 3. Pensamiento eficaz 4. Aprendizaje-Servicio 5. Aprendizaje por proyectos y tareas 6. Aprendizaje basado en problemas 7. Comunidades de aprendizaje. 8. Aula invertida.	1. Contrato didáctico. 2. Rincones de trabajo. 3. Estrategias de educación emocional. 4. Estrategias de educación en valores: clarificación, dilemas morales... 5. Gamificación - Ludificación. 6. Estudio de casos. 7. Recursos TIC como herramienta de trabajo y aprendizaje

4.1.1.2. Enfoques pedagógicos globales

El Sistema Preventivo llevado a la práctica, exige hacer opción por enfoques pedagógicos que permiten animar y acompañar durante el proceso educativo, los mismos que caracterizan a continuación:

a) La inclusión:

Directamente relacionado con el valor de la dignidad y realización de las personas y con los Derechos Humanos, «el enfoque inclusivo de la educación consiste en repensar la organización y las acciones educativas para promover la presencia, el rendimiento y la participación acordada con los estudiantes en la vida escolar, principalmente los más vulnerables a la exclusión, el fracaso escolar o la marginación, detectando y reduciendo o eliminando, para ello, las barreras que limitan dicho proceso» (Ainscow, Booth y Dyson, 2006).

Desde la pedagogía salesiana, la educación inclusiva significa promover la integración, la cohesión social, la participación y la calidad de vida de todos, especialmente de los estudiantes que se encuentran en

Teléfonos: 062950251 / 2955633 / 2950855/ 2604879

Dirección: Sucre 12-52 y Obispo Mosquera

Email: secretaria@salesianosibarra.edu.ec

Web: www.salesianosibarra.edu.ec

Área o Departamento:
DPEI

diversos contextos, a través de la propuesta de experiencias de vida positivas, el acompañamiento que anima a enfrentar las diversas circunstancias de la vida y la ayuda para descubrir el sentido de la juventud para vivir en plenitud.

b) La prevención

En el ámbito educativo, se entiende la prevención como anticipación, desarrollo, construcción de la persona, ambiente favorable, presencia estimulante, mesura en las propuestas y en las exigencias, ayuda personal para superar las pruebas presentes, mientras se prepara el futuro (Viganó, 1996, p. 46). Por tanto, desde la vivencia pedagógica se refiere al conjunto de acciones realizadas, con amor fraterno, para favorecer y preparar a nuestros estudiantes a enfrentarse en la vida con los recursos necesarios, el desarrollo de resiliencia y permitir adelantarnos y evitar las dificultades personales y escolares.

c) El desarrollo de las diferentes inteligencias

Los avances de la neurociencia han revolucionado el concepto de inteligencia, mostrando que no existe una, sino diversas formas de inteligencias, localizadas en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí, que gestionan el desenvolvimiento en diversos ámbitos de la vida. Cada individuo tiene un perfil de aprendizaje, según sus inteligencias predominantes y pueden desarrollarse si se estimulan a través de la práctica y el aprendizaje.

Esta realidad reafirma en el objetivo de educación integral y el estilo educativo de utilizar diversos recursos y lenguajes para favorecer la educación, a la vez que permite dar mejores respuestas a la diversidad del estudiantado. Una de las finalidades principales del proceso de enseñanza-aprendizaje es el desarrollo de estas diversas inteligencias, apoyándose en las fortalezas para el crecimiento personal; por tanto, se tienen en cuenta y diversifican las actividades escolares para incidir directamente en su desarrollo.

d) El desarrollo de competencias y destrezas

Este enfoque enlaza con el deseo de ser «escuela que prepara para la vida» y con la educación en la sociedad del conocimiento del siglo XXI. De ahí que sea un eje prioritario en los proyectos curriculares y ponga el énfasis en promover su desarrollo; está encaminado a lograr en los estudiantes movilizar e integrar los conocimientos, habilidades y actitudes, propuestos en situaciones concretas, aplicando operaciones mentales complejas, con sustento en esquemas de conocimiento, con la finalidad de que sean capaces de realizar acciones similares en contextos diversos.

e) Acompañamiento

El modo concreto con que Don Bosco y Madre Mazzarello acompañaron a las y los jóvenes, evoca la espiritualidad de San Francisco de Sales, caracterizado por la dulzura y el optimismo. Es flexible, basado en la atención a cada persona y las potencialidades que en ellas pueden desarrollarse. Se manifiesta en la atención a la vida cotidiana, en la concreción de fidelidad a los compromisos de estudio, trabajo,



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “SÁNCHEZ Y CIFUENTES”

IBARRA – ECUADOR



oración; en las relaciones características con la bondad, la amabilidad y la confianza en la perspectiva de orientar hacia la santidad a la que cada uno está llamado.

De allí que la característica de las instituciones salesianas sean las estrechas relaciones interpersonales y el clima de familia. Se entiende que las comunidades educativo pastorales (CEP), más que estructuras, son realidades vivas que existen en la medida en que crecen y se desarrollan. Por eso, no se cuida solamente su organización, sino, sobre todo, fomentar su vida. En toda CEP se asegura la promoción y el cuidado de las muchas modalidades de animar y acompañar a las personas, a través de la promoción de los saberes y competencias que garantizan la calidad educativa. Por este motivo, podemos hablar de un original acompañamiento pastoral salesiano que acoge a todos, que cultiva la amistad y promueve un espíritu de alegría por medio del ambiente general, los grupos y la relación personal.

Este acompañamiento es un elemento clave del estilo educativo salesiano, un aspecto esencial e irrenunciable del Sistema Preventivo y del desarrollo de la misión que se lleva a cabo y enlaza directamente con la concepción actual de acompañamiento-coaching educativo: relación continuada y sistemática de facilitación de los procesos de desarrollo de las personas, promoviendo cambios cognitivos, emocionales y conductuales que les ayuden a dar lo mejor de sí mismas y alcanzar las metas propuestas.

Se acompaña a los estudiantes y a sus familias, destinatarios de la labor educativa; también al profesorado, tanto a nivel profesional como carismático, de modo que se pueda establecer dinámicas de aprendizaje, crecimiento y mejora constante en su desempeño, en aras a que la misión se desarrolle cada vez con mayor calidad.

4.1.1.3. Modelos metodológicos afines

De los diversos modelos metodológicos existentes, los enumerados están en consonancia con nuestros principios pedagógicos del Sistema Preventivo y, por lo tanto, deben estar presentes en la práctica educativa de manera transversal en las diferentes modalidades, así como en los niveles y subniveles de la educación.

4.1.1.4. Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo

Ambos favorecen en gran medida el desarrollo de la dimensión social y ética de los estudiantes de una forma vivenciada, a la vez que los prepara para trabajar en equipo en cualquier ámbito. Además de ser más eficaz para todos los estudiantes, los valores y las actitudes que genera en niños y jóvenes coinciden con la visión de la vida y los valores evangélicos que se quieren promover desde los CES.

4.1.1.5. Aprendizaje dialógico / grupos interactivos

Similar al colaborativo, pero con el añadido de la presencia de adultos o compañeros mayores que orienten el diálogo y el aprendizaje en cada grupo, favorece aún más el rendimiento de todo el estudiantado, en especial de los más vulnerables al fracaso escolar y coincide en su filosofía con nuestro estilo educativo: la presencia, la asistencia, la personalización, el acompañamiento orientador, etc.

Área o Departamento:
DPEI

Teléfonos: 062950251 / 2955633 / 2950855/ 2604879

Dirección: Sucre 12-52 y Obispo Mosquera

Email: secretaria@salesianosibarra.edu.ec

Web: www.salesianosibarra.edu.ec

4.1.1.6. Pensamiento eficaz

Como lo afirma Swartz (2013) “el pensamiento eficaz se refiere a la aplicación competente y estratégica de destrezas de pensamiento y hábitos de la mente productivos que nos permiten llevar a cabo actos meditados de pensamientos, como tomar decisiones, argumentar y otras acciones analíticas, creativas o críticas”.

El objetivo de enseñar a pensar de manera eficaz, es el de preparar a los estudiantes para que, en el futuro, puedan resolver problemas con eficacia, tomar decisiones bien meditadas y disfrutar de toda una vida de aprendizaje. De allí que uno de los principios pedagógicos más importantes en nuestra propuesta educativa es promover el pensamiento, especialmente el crítico, ofreciendo pautas concretas para aprender a pensar, a la vez que desarrolla actitudes como preguntarse, cuestionar, analizar.

Nos parece importante incorporar estas metodologías no solo al aula, sino también al trabajo de los docentes (organización, distribución de responsabilidades y roles, dinámicas de trabajo...) para aumentar la eficacia y generar una cultura institucional.

4.1.1.7. Aprendizaje y Servicio

Metodología que combina en una sola actividad el aprendizaje de contenidos, competencias, destrezas y valores del currículo con la realización de tareas de servicio a la comunidad. Promueve que los estudiantes elaboren y lleven a cabo un proyecto que dé respuesta a necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

Su filosofía, muy acorde a la nuestra, es promover la implicación social, conjugar la dimensión cognitiva y ética de la persona uniendo el compromiso social con el aprendizaje de conocimientos. Promueve la inclusión social, el ser competentes siendo útiles a los demás.

4.1.1.8. Aprendizaje por proyectos y tareas

Propuesta didáctica puntual o de más largo alcance, que consiste en proponer una situación contextualizada en la que hay que realizar o elaborar algo para lo cual hay que usar conocimientos adquiridos (tarea) o investigar para adquirir los conocimientos (proyecto). Estas metodologías favorecen el desarrollo de competencias e inteligencias de forma simultánea a la vez que se adquieren conocimientos y que dotan de significado al aprendizaje.

4.1.1.9. Aprendizaje basado en problemas

Proposición de una situación-problema, que los estudiantes resuelven tras una investigación que conlleva el aprendizaje de los correspondientes contenidos curriculares.

Este modelo de retos, además de ser significativo y motivador para los estudiantes, promueve aspectos como la aplicación práctica del conocimiento, el desarrollo del pensamiento, de la competencia de iniciativa y autonomía personal y los recursos personales para enfrentarse a las situaciones; en conclusión, aprender para la vida.

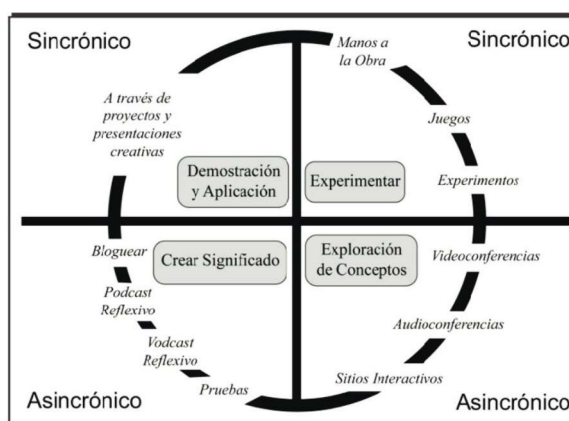
4.1.1.10. Comunidades de aprendizaje

Supone un cambio organizativo, dirigido a la transformación social y educativa en la que destacan la interacción y la participación de la comunidad. La adopción de este modelo, tras una oportuna reflexión, debe ser valorada por cada CES.

4.1.1.11. Aula invertida

De acuerdo con Aguilera (et al., 2017), “el aula invertida o flipped classroom, es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno/a asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente”. Esto es que los estudiantes conozcan algunos conceptos, procesos o contenidos de manera autónoma, en su casa. El docente programa y realiza actividades orientadas a verificar la comprensión, aplicar destrezas a través del uso de los conceptos, previamente estudiados.

Esto supone que el estudiante se convierte en protagonista de su propio aprendizaje y el docente se convierte en el mediador del proceso; para esto institucionalmente se adoptará la plataforma virtual que mejor se acople a las necesidades del modelo educativo, adquirida por los representantes legales y que aporte significativamente a la implementación.



Estructura del aula invertida-Adaptada de Zhong Song y Jiao

En *The Flipped Learning Network*, la página web creada por Bergmann y Sams se describen los Cuatro Pilares del aula invertida usando un acrónimo con la primera letra de la palabra en inglés FLIP (dar vuelta, invertir)¹.

F: Flexible Environment – Entorno flexible. - Permite involucrar varios estilos de aprendizaje, adecuados a la unidad, fomentando el trabajo colaborativo, creando espacios flexibles para que los estudiantes elijan cuándo y dónde aprender.

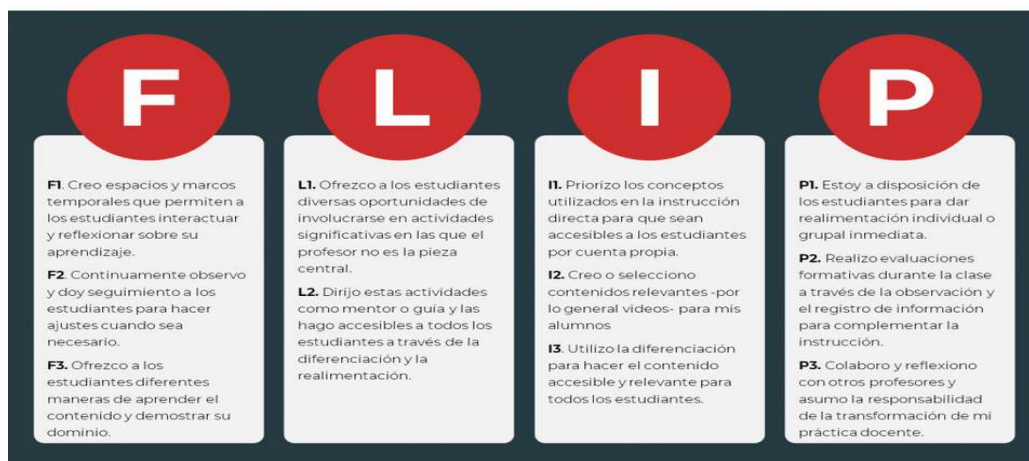
L: Learning Culture – Cultura de aprendizaje. - Permite a los estudiantes la exploración de temas a mayor profundidad, creando experiencias de aprendizaje y la participación activa en la construcción de conocimientos, haciéndolos más significativos.

¹ Tomado de: <https://silciardullo.com/el-aula-invertida/>

I: *Intentional Content* – Contenido intencional. - Los docentes seleccionan lo que necesitan enseñar y proveen de los recursos que los estudiantes deben explorar, lo que permite aprovechar el tiempo en clase, tomando métodos y estrategias de aprendizaje activos centrados en el estudiante.

P: *Professional Educator* – Educador Profesional. - Da seguimiento continuo y cercano a sus estudiantes, aportando la realimentación relevante inmediata y evaluando el trabajo que desarrollan.

Rol del docente en el aula invertida.²



4.1.1.12. Técnicas metodológicas activas

Las técnicas metodológicas detalladas en el cuadro 1, se consideran acordes con el Sistema Preventivo, por lo que deben conocerse y aplicarse en función de los objetivos de aprendizaje, las características de los estudiantes y la alternancia metodológica. En su conjunto buscan activar una clase, ya que su aplicación siempre está marcada por las características de los grupos con los que trabaja el docente. Buscan fomentar la participación, el trabajo colaborativo y la aplicación de contenidos. El desarrollo de estas técnicas permite a los estudiantes el contacto directo con sus compañeros y el contexto.

4.1.2. Tratamiento de los elementos curriculares

4.1.2.1. Evaluación

La concepción de evaluación, de la cual partimos, se define como un proceso de diálogo y acompañamiento reflexivo a los estudiantes adquiriendo así una nueva vitalidad y dinamismo desde el Sistema Preventivo de Don Bosco, porque hace que las valoraciones sean más humanas, justas y adecuadas a las condiciones del mundo cambiante de hoy. Sobre decir que la evaluación puramente cuantitativa y punitiva queda enteramente fuera del sistema evaluativo salesiano.

Uno de los propósitos de la evaluación es la de permitir que el docente oriente de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada al estudiante, así como le permite analizar su gestión educativa y re direccionar aquellos elementos pedagógicos y didácticos que lo requieran y cumplir con los objetivos

² <https://silciardullo.com/el-aula-invertida/>

educativos propuestos. Por esto, la evaluación será formativa en el proceso y sumativa en el producto final y se orienta a:

- Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante.
- Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
- Retroalimentar el desempeño del estudiante.
- Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje individuales y grupales utilizando, auto y coevaluación, como parte de la evaluación formativa.
- Evaluar y autoevaluar el desempeño docente para tomar las decisiones pertinentes que le permitan perfeccionar su gestión educativa.

El proceso de evaluación se enfoca al crecimiento holístico de los estudiantes; para ello, debe haber un acompañamiento que sea permanente, crítico y creativo, respetando siempre los estilos de aprendizaje. En consecuencia, deberá ser objetiva, válida, confiable y completa.

La definición de los criterios de evaluación y sus características de desarrollo son productos de un proceso reflexivo que entrelaza los aspectos curriculares, metodológicos y las características grupales e individuales de los estudiantes; por esto es consensuado con todos los niveles de la gestión pedagógica en las instituciones.

Así mismo, el proceso de evaluación, la precisión de los indicadores de logro que deben alcanzar los estudiantes, se constituye en información que se comparte tanto con estudiantes como con padres de familia, como una estrategia de acompañamiento a los procesos de enseñanza - aprendizaje.

La evaluación será considerada como cualitativa y cuantitativa. Los tipos de evaluación según la normativa vigente son: diagnóstica, formativa y sumativa.

A continuación, se presenta un cuadro que resume los lineamientos de la evaluación alineados con nuestra propuesta pedagógica:

Cuadro 2. Descripción tipos de evaluación

CARACTERÍSTICAS	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
Propósito	Ofrecer al maestro un conocimiento práctico de las características iniciales del grupo a nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y desempeño.	Planear las actividades docentes y acompañar el avance del aprendizaje. Verificar si la efectividad de la metodología del docente está en función del aprendizaje de los estudiantes.	Otorgar una valoración cuantitativa en el proceso de acreditación de estudios.
Tiempo	Al inicio de un período académico ² .	Permanentemente durante el año lectivo.	Periódicamente durante el ciclo escolar.

Instrumentos y técnicas	Pruebas, preguntas dirigidas, observaciones, entre otras.	Observación, experimentación, pruebas, portafolio, entrevista, encuesta, rúbricas, escalas valorativas, listas de cotejo, entre otras.	Pruebas de base estructurada, exámenes, proyectos interdisciplinarios, evaluaciones grupales, exposiciones, experimentos, escalas valorativas, listas de cotejo, entre otras.
Registros	Información pertinente mediante informes, es una evaluación cualitativa.	Informe de destrezas desarrolladas, es una evaluación cualitativa o cuantitativa.	Se registra la información en formatos institucionales, es una evaluación cuantitativa.

5. REFLEXIÓN

Al ser una institución, que viene funcionando como, Unidad Educativa Fiscomisional de educación básica y bachillerato, desde el año escolar 2013 -2014, con una trayectoria de 83 años formando a niñas, niños adolescentes y jóvenes de la ciudad y la provincia, basados en el Sistema Preventivo, método educativo propio de Congregación Salesiana, que permite una educación integral de nuestros educandos, con la visión de formar Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos, preparados para desarrollarse y solventar las dificultades en la vida cotidiana, mediante un acompañamiento en el proceso de formación humano cristiana mediante la construcción de propio proyecto de vida.

Es por ello que, la filosofía institucional se proyecta en actividades pedagógicas, curriculares, de capacitación, comunitarias, pastorales, administrativas y directivas.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera C., M. A. (2017). El Modelo Flipped Calsroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol4,, 261-266. Obtenido de redalyc.org.
- Ainscow, M. B. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Routledge.
- Auxiliadora, I. H. (2006). *Líneas Orientadoras de la Misión Educativa*, n 58. Madrid.
- Auxiliadora, I. H. (2006). *Líneas Orientadoras de la Misión educativa*, n 63. Madrid: CCS.
- Auxiliadora, I. H. (2006). *Líneas Orientadoras de la Misión Educativa*, n 73. Madrid: CCS.
- Dicasterio para la Pastoral Juvenil. (2014, tercera edición). *La Pastoral Juvenil Salesiana, cuadro de referencia*. Roma: Editorial S.D.B.
- Dicasterio para la Patorial Juvenil. (2006). *La Pastoral Juvenil Salesiana, cuadro fundamental de referencia*. Bogotá: Librería Salesiana.



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SALESIANA “SÁNCHEZ Y CIFUENTES”

IBARRA – ECUADOR



- Europa, S. -F. (2008). *Propuesta educativa de las escuelas salesianas*, p. 12. Madrid.
- Fernández F. SDB, 2. T. (2014). *Tesis Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza Aprendizaje*. Tijuana.
- Fernández, A. (2020). *Aguinaldo del Recor Mayor, "Hágase tu voluntad así en la tierra como en el cielo,*. Quito: Inspectoría Salesiana "Sagrado Corazón de Jesús".
- Giraud, A. (2010). *Memorias del Oratorio de S. Francisco de Sales de 1815 a 1855*. Madrid: CCS.
- Salesianos de Don Bosco. (2010). *Constituciones y Reglamentos Generales*. Madrid: CCS.
- Secretariado Argentino de Pastoral Juvenil. (2005). *Propuesta educativa de las Escuelas Salesianas*. Buenos Aires: Instituto Salesiano de Artes Gráficas.
- Swartz, R. C. (2013). *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI*. Madrid: sm.
- Vecchi, J. E. (1990). *Un proyecto de Pastoral Juvenil en la Iglesia de Hoy*. Madrid: Editorial CCS.

Área o Departamento:
DPEI

Teléfonos: 062950251 / 2955633 / 2950855/ 2604879

Dirección: Sucre 12-52 y Obispo Mosquera

Email: secretaria@salesianosibarra.edu.ec

Web: www.salesianosibarra.edu.ec