



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2026 - 2030

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"SÁNCHEZ Y CIFUENTES"



PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL



001-C21-10001RE-GDC-10400000-
0001-2020



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SÁNCHEZ Y CIFUENTES

Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01

Ibarra – Ecuador



PRESENTACIÓN

El Plan Educativo Institucional (PEI) de la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “*Sánchez y Cifuentes*” constituye el instrumento orientador de nuestra planificación estratégica, mediante el cual proyectamos, de manera consciente y participativa, el horizonte educativo que deseamos construir como Comunidad Educativa Pastoral. Este PEI recoge los aprendizajes derivados de la práctica docente, las experiencias de innovación pedagógica y los desafíos emergentes del contexto social y educativo actual, asumiendo una mentalidad proyectual que nos permite anticipar, planificar y transformar la acción educativa con visión de futuro en favor de nuestros niños y jóvenes.

Nuestra institución se reconoce como una Comunidad Educativa Pastoral inspirada en el carisma salesiano de Don Bosco, caracterizada por un ambiente de familiaridad, cercanía y acompañamiento, donde la educación es entendida como una tarea compartida. Desde esta perspectiva, el PEI promueve la corresponsabilidad de todos los actores directivos, colaboradores, estudiantes y familias quienes, desde roles diferenciados pero complementarios, participan activamente en la gestión, el cuidado y el fortalecimiento la propuesta educativa.

El PEI se configura como una memoria viva de los procesos de cambio institucional, y al mismo tiempo como una hoja de ruta que impulsa la innovación educativa, articulando el currículo, los proyectos estudiantiles, el emprendimiento y la investigación. En este ecosistema académico, la centralidad del estudiante orienta todas las decisiones pedagógicas y organizativas, reconociéndolo como protagonista de su propio proceso formativo y acompañándolo en el desarrollo integral de sus capacidades, talentos y proyecto personal de vida.

Fieles al Sistema Preventivo de Don Bosco, nuestro PEI reafirma una educación basada en la razón, la religión y el amor, donde el educador asume una actitud permanente de preventividad para el desarrollo de la libertad, creando ambientes seguros, motivadores y significativos. Bajo el lema institucional “*la verdad les hará libres*”, el Plan Educativo Institucional se convierte en un camino compartido que integra escuela, familia y comunidad, buscando la verdadera sabiduría que libera a l ser humano para transformar su entorno.

Msc. Helí Rueda Ch.

DIRECTOR



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SÁNCHEZ Y CIFUENTES

Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01

Ibarra – Ecuador



ÍNDICE

Contenido

1.	DATOS INFORMATIVOS	4
2.	COMITÉ CENTRAL COLMENA	5
3.	DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	6
3.1	EJE DE GESTIÓN.....	6
3.2	EJE DE CONVIVENCIA	7
3.3	EJE PEDAGÓGICO	8
3.4	EJE DE SEGURIDAD Y SALUD.....	11
3.5	EJE PASTORAL.....	12
4	ANÁLISIS FODA	14
5	INFORME	21
5.1	EJE DE GESTIÓN	21
5.2	EJE DE CONVIVENCIA	22
5.3	EJE PEDAGÓGICO	23
5.4	EJE DE SEGURIDAD Y SALUD.....	24
5.5	EJE PASTORAL.....	25
6	CONCLUSIONES	26
7	RECOMENDACIONES	28
8	IDENTIDAD INSTITUCIONAL	30
8.1	PROPÓSITO.....	31
8.2	OBJETIVO ESTRATÉGICO.....	31
8.3	OBJETIVOS OPERATIVOS	31
8.3.1	EJE DE GESTIÓN.....	31
8.3.2	EJE DE CONVIVENCIA.....	31
8.3.3	EJE PEDAGÓGICO	31
8.3.4	EJE DE SEGURIDAD Y SALUD.....	31
8.3.5	EJE PASTORAL.....	32
9	SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES	33
9.1	FICHAS DE SEGUIMIENTO.....	33
10	CONCLUSIONES	44
10.1	EJE DE GESTIÓN.....	44
10.2	EJE DE CONVIVENCIA	44



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SÁNCHEZ Y CIFUENTES

Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01

Ibarra – Ecuador



10.3	EJE PEDAGÓGICO	44
10.4	EJE DE SEGURIDAD Y SALUD.....	44
10.5	EJE PASTORAL.....	44
11	RECOMENDACIONES	45
11.1	EJE DE GESTIÓN	45
11.2	EJE DE CONVIVENCIA	45
11.3	EJE PEDAGÓGICO	45
12.4	EJE DE SEGURIDAD Y SALUD	45
12.5	EJE PASTORAL	45
12	FIRMAS DE RESPONSABILIDAD.....	46
13	ANEXOS	47



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SÁNCHEZ Y CIFUENTES"

Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01

Ibarra – Ecuador



1. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	UEFS "SANCHEZ Y CIFUENTES"
CÓDIGO AMIE:	10H00098
ZONA:	1
PROVINCIA:	IMBABURA
CANTÓN:	IBARRA
PARROQUIA:	SAN FRANCISCO
DISTRITO:	10D01
COORDENADAS:	0.3451178764318755, -78.11838675349789
AUTORIDADES:	DIRECTOR RECTOR: Msc. Helí Rueda ANIMADORA PASTORAL: Msc. María Helena Zurita VICERRECTORA: Lic. Rosa Ortega INSPCTOR: Msc. Oscar Pozo
NÚMERO DE DOCENTES:	74
PERSONAL ADMINISTRATIVO	18
GOBIERNO ESCOLAR	Presidenta: Milena Mayorga Vicepresidenta: Cristina Jaramillo Tesorero: Martín Mina 1er Vocal Principal: Steven López 2do Vocal Principal: Danna Castillo 3er Vocal Principal: Cristian Espinoza 1er Vocal Suplente: Nathalia Páez 2do Vocal Suplente: Karla Aguirre 3er Vocal Suplente: Belky Arcos Jefa de campaña: Eliana Rodríguez
NÚMERO DE ESTUDIANTES	1650
OFERTA POR NIVELES Y SUBNIVELES	Preparatoria, Elemental, Media, Superior y Bachillerato
JORNADA	Matutina
RÉGIMEN	Sierra
MODALIDAD	Presencial
OFERTA EDUCATIVA	Básica Elemental (1ro. a 4to. de Básica) Básica Media (5to. a 7mo. de Básica) Básica Superior (8vo. a 10mo. de Básica) Bachillerato General Unificado: (1ro. a 3ro. de Bachillerato)
SOSTENIMIENTO	Fisco Misional
JURISDICCIÓN	10D01C04_05_07
DIRECCIÓN	Sucre 12-52 y Obispo Mosquera
TELÉFONO	062955633
EMAIL	www.sanchezycifuentes.edu.ec
REPRESENTANTE LEGAL	Msc. Helí Rueda
ASESOR EDUCATIVO	Msc. Marcia Torres

2. COMITÉ CENTRAL COLMENA

MIEMBROS	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	TELÉFONO	CORREO
PPFF	José Gabriel Araujo Velasco	1710682822	0999669669	gabriel.araujo@floralp-sa.com
	Santiago Fabricio Caicedo Males	1001892981	0985276820	caicedos104@gmail.com
	Rosa Guadalupe Reyes Yépez	1003178900	0993678684	rossy.reyes271989@gmail.com
	Maríaelena Valencia Villalba	1002846168	0987288008	malena067@hotmail.com
REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES	Camila Alejandra Meneses Espinosa	1005210099	062910013	meneseseca@sanchezycifuentes.edu.ec
	Isaac Alejandro Albuja James	1600859878	0984459646	albujaia@sanchezycifuentes.edu.ec
DOCENTES	Rosa Esmeralda Ortega España	1001862893	0968400335	rortega@sanchezycifuentes.edu.ec
	Roberto Aulestia Rueda	1003268503	0995881177	raulestia@sanchezycifuentes.edu.ec
	Ana Lorena Carrera Robalino	1001775483	0968120967	acarrera@sanchezycifuentes.edu.ec
	María Elena Zurita Imbaquingo	1002260535	0995704522	mzurita@sanchezycifuentes.edu.ec
COMUNIDAD	Párroco...			
RECTOR/A	Helí Agustín Rueda Chuquirima	1103827307	0997118742	hrueda@sanchezycifuentes.edu.ec

3. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

3.1 EJE DE GESTIÓN

1. **¿La institución educativa plantea estrategias de rendición de cuentas a los docentes, al personal DECE, a las familias, estudiantes y a la comunidad local?**
Casi Siempre
2. **¿La institución educativa planifica la implementación de estrategias para la convivencia armónica y el bienestar de la comunidad?**
Casi Siempre
3. **¿La institución educativa genera estrategias de comunicación asertiva para el conocimiento e intercambio de información que permita el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales?**
Siempre
4. **¿La institución educativa genera estrategias de comunicación asertiva para el conocimiento e intercambio de información que permita el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales?**
Casi Siempre
5. **¿Cuáles son o serán a futuro las estrategias de la institución educativa para la entrega de becas?**
De acuerdo a la normativa institucional. La Institución cuenta con 77 becas en el presente año escolar atendiendo así a las familias más vulnerables
6. **¿Qué hace la institución educativa para responder a las necesidades de las familias que no tienen recursos para implementos necesarios tales como material didáctico, uniformes u otros**
La institución educativa implementa estrategias como: Entrega de textos escolares del Ministerio de Educación a los estudiantes de todos los niveles, entrega de uniformes gratuitos a los estudiantes de la selección de los deportes.
7. **¿Qué estrategias aplica la Institución educativa para desarrollar las sabidurías, conocimientos y cosmovisión de todas las nacionalidades y pueblos del Ecuador?**
La institución educativa planifica cada año celebraciones festivas como ferias y festivales en dónde se aprecia la diversidad de culturas de nuestro país, así también el desarrollo de convivencias, el desarrollo de proyectos interdisciplinarios y otros proyectos integradores.
8. **En la búsqueda de mejores condiciones de vida para niños, niñas, adolescentes y adultos de todas las nacionalidades y pueblos del Ecuador, ¿qué debe hacer la comunidad educativa y local para garantizar el aprendizaje significativo?**

Dentro de las manifestaciones de fe que caracterizan la identidad salesiana, se llevarán a cabo con entusiasmo las **Fiestas Religiosas y Fiestas Patronales**, espacios de encuentro comunitario que fortalecieron la espiritualidad y la convivencia fraterna, fomentando el respeto a la diversidad cultural. **costumbres y tradiciones de los pueblos originarios**, mediante actividades pedagógicas, exposiciones y celebraciones culturales

9. **¿Qué acciones implementa la institución educativa para mejorar las competencias de los profesionales de la educación en ámbitos curriculares, sociales, culturales y su pertinencia, científicos y tecnológicos?**

La institución educativa salesiana desarrolla diversas actividades orientadas al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes. se promueven espacios de participación estudiantil, en los cuales los alumnos asumen un rol activo en la organización de eventos, la toma de decisiones y la promoción de valores de respeto, solidaridad y responsabilidad.

En el ámbito de la seguridad escolar, se aplicó un protocolo de control en las puertas de acceso, garantizando un entorno protegido para toda la comunidad educativa. Además, se continuó con el programa de desayuno escolar, contribuyendo al bienestar y la adecuada nutrición de los estudiantes.

- 10 ¿Cómo describen el ambiente institucional y local en el que se desarrollan los estudiantes de la institución educativa? (Se entiende por ambiente institucional a los aspectos, sociales, culturales, políticos, económicos y de infraestructura que caracterizan al entorno en el que se encuentran las personas que integran la institución educativa)**

Un ambiente institucional con enfoque salesiano que se caracteriza por una atmósfera de acogida, respeto y acompañamiento, donde cada persona es valorada en su dignidad y potencial. Inspirado en el carisma de Don Bosco. Complementando la atención académica con el apoyo emocional, social y familiar, creando una red de apoyo que permita a los estudiantes adquirir los aprendizajes básicos de manera efectiva.

3.2 EJE DE CONVIVENCIA

- 11 ¿Considera que las acciones que implementa la institución educativa aportan para la convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa y actores comunitarios? (Entre los actores comunitarios se incluye a sabios, líderes y lideresas de la localidad, referentes de la cultura y el deporte, personas y organizaciones que aportan y se interesan por el desarrollo de la educación).**

Siempre

- 12 ¿Las acciones que ejecuta la institución educativa para la convivencia armónica promueven el desarrollo de las habilidades sociales, culturales y lingüísticas?**

Siempre

- 13 ¿Las acciones que ejecuta la institución educativa para la convivencia armónica promueven el desarrollo de las habilidades sociales, culturales y lingüísticas?**

Siempre

- 14 ¿De qué manera la institución educativa genera procesos de sensibilización dirigidos a la comunidad educativa para prevenir situaciones de exclusión y discriminación? (Se entiende por discriminación a toda distinción, exclusión o restricción que tiene por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de derechos de la persona)**

Nuestra institución educativa con su departamento DECE, desarrolla campañas de sensibilización y actividades inclusivas. Los Docentes reciben capacitación inclusiva y manejo de conflictos. Trabajo colaborativo mediante el tutor y DECE institucional.

- 15 ¿De qué manera la comunidad educativa se encuentra vinculada en el desarrollo de los programas y proyectos de inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de vulnerabilidad?**

La comunidad educativa con intervención del DECE, juega un papel crucial en el desarrollo de programas y proyectos de inclusión educativa para estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de vulnerabilidad, mediante diversas acciones colaborativas con docentes que son clave al adaptar sus metodologías y enfoques para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder a los contenidos educativos, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo. Las familias también tienen un rol fundamental, al colaborar en la identificación de las necesidades de los estudiantes, participar en las decisiones pedagógicas y apoyar la implementación de estrategias en el hogar.

- 16 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que aplica su institución educativa para estudiantes con necesidades educativas específicas?**

Las estrategias pedagógicas que aplica la institución educativa para estudiantes con necesidades educativas específicas son: Evaluación flexible con modificaciones en el currículo y en los métodos de enseñanza para ajustarse a las necesidades individuales de cada estudiante. Aprendizaje cooperativo. Planificación de clases de acuerdo al grado de necesidad educativa. Dosificar tareas/deberes. Uso de materiales didácticos accesibles y personalizados. Flexibilidad de tiempos y espacios. Tiempos extras para realizar las evaluaciones. Acompañamiento en el aula y atención personalizada. Retroalimentación.

Ofrecer apoyo individual con el DECE.

- 17 ¿Cómo promueve la institución educativa la participación y visibilizarían de niñas, adolescentes, y mujeres adultas afrodescendientes e indígenas en campos como la ciencia, arte y tecnología?**

Se promueve mediante talleres inclusivos, proyectos culturales, ferias científicas y espacios de expresión artística que valoran su identidad y potenciar sus talentos. Empatía y clima de familia salesiana.

Apertura a todos los estudiantes en todos los eventos. Que los estudiantes sean los protagonistas de los trabajos, Siendo participes como una sola familia.

- 18 ¿Qué oportunidades encuentran como institución educativa para desarrollar procesos o proyectos estudiantiles de vinculación con la comunidad?**

Se incentiva la participación en clubes de ciencias y tecnologías, AES y liderazgo estudiantil, con enfoque inclusivo y culturalmente pertinente. Participación activa en ferias y concursos locales y regionales, Programa de participación estudiantil.

- 19 ¿Qué acciones realiza la institución educativa para apoyar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida?**

La institución cuenta con varias acciones planificadas cada año por el departamento de Pastoral como: convivencias, retiros espirituales, talleres formativos, orientación vocacional, proyectos de vida, creemos que lo importante es mantener estas actividades que demuestran las acciones para el bien de nuestros estudiantes

- 20 ¿De qué manera la institución educativa aplica las adaptaciones curriculares en los diferentes niveles para garantizar la permanencia, promoción y continuidad del proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas específicas y en situación de vulnerabilidad? (Se entiende por situación de vulnerabilidad a toda aquella que expone de manera considerable a una persona a sufrir una afectación en cualquier ámbito de su vida)**

La institución educativa realiza el seguimiento respectivo al nivel educativo y familiar, con adaptaciones curriculares individualizadas desarrollando las áreas débiles del estudiante, ajustando las evaluaciones. Mejorando la metodología con estudiantes con NNE, usando materiales visuales y tecnológicos, apoyando emocionalmente al estudiante y dosificando tareas

- 21 ¿De qué procesos y programas dispone la institución educativa para fomentar la participación de estudiantes, familias y personal educativo?**

La institución educativa cuenta con los Consejos de aula, Consejo Estudiantil

Comité central de Padres de Familia, con los que se desarrolla el POA anual con actividades que integran a la Comunidad educativa

- 22 ¿Qué acciones se implementan en la institución educativa para garantizar el bienestar de los estudiantes y fomentar la educación inclusiva e intercultural?**

La institución educativa cuenta con espacios de participación estudiantil, integración de contenidos sobre diversidad cultural, respeto a la lenguas y tradiciones de los pueblos y la participación activa de estudiantes, protocolo de seguridad en las puertas, desayuno escolar, sistema preventivo, así también existen los consejos de aula en todos los niveles, Consejo Estudiantil, Comité central de Padres de Familia, que realizan actividades en fechas especiales en donde se motiva a la inclusión. con el objetivo de garantizar el bienestar de los estudiantes

3.3 EJE PEDAGÓGICO

- 23 ¿En qué medida los procedimientos educativos académicos implementados permiten la contextualización del currículo a la realidad de la institución educativa**

Suficiente

- 24 ¿Las acciones orientadas a la educación para el desarrollo sostenible que la institución educativa ejecuta promueven conocimientos, actitudes y cambios de hábitos en la comunidad educativa**
Casi Siempre

- 25 ¿Qué acciones implementa la institución educativa con la participación de la comunidad educativa a fin de fomentar y fortalecer las temáticas y prácticas socioambientales?, (Se entiende por prácticas socioambientales a las acciones de una persona o colectivo a favor de la conservación del ambiente y que ayudan a mantener un equilibrio entre los impactos antropogénicos y la armonía con el entorno natural)**

La institución educativa trabaja con cada una de las áreas en proyectos interdisciplinarios que fomentan el cuidado y protección de nuestra casa común, los proyectos son realizados en todos los niveles de esta manera se sensibiliza a la comunidad educativa con buenas prácticas socioambientales a favor de la conservación del ambiente

- 26 ¿Qué planes, programas o acciones desarrolla la institución educativa para el uso seguro de internet y dispositivos tecnológicos y cómo se articulan y visibilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Se aplica el acuerdo ministerial para el uso seguro de internet y dispositivos tecnológicos manejando protocolos de prevención del uso problemático de internet y redes sociales, usamos contraseñas seguras y con el consentimiento de los representantes se prohíbe el uso del celular dentro del aula

- 27 ¿De qué manera la institución salvaguarda y garantiza la seguridad y privacidad de la información de estudiantes, familias, docentes y demás personal en plataformas propias como LMS, bases de datos, gestión financiera, etc.**

La institución garantiza la seguridad y privacidad de la comunidad educativa mediante el software especializados en la protección de la información, y además resguarda los datos que están a disposición del sistema ESEMTIA y mantiene el acceso con autorización y contraseñas

- 28 ¿Qué métodos o estrategias se implementan para fomentar procesos de autoevaluación y actitudes de autoaprendizaje? En el caso de ser una institución educativa del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, ¿cómo se incorpora la evaluación de dominios**

El aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos pensamiento crítico, la retroalimentación, bitácora, aprendizaje por discusión, estudio de casos, aprendizaje activo, aprendizaje por competencias.

La preparación continua y actualizada de los docentes en capacitaciones.

Desarrollo de habilidades: Desarrollar habilidades para el autoaprendizaje, como la planificación, la organización y la gestión del tiempo.

- 29 ¿Qué oportunidades han sido identificadas en el entorno ambiental cercano para diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas**

Nuestra institución salesiana cuenta con diferentes espacios que permite mantener un ambiente propicio como por ejemplo en Asistencia Salesiana, es una oportunidad para mantener cercanía y familiaridad con toda la comunidad, se realiza todos los días en el recreo, manteniendo de esta manera el legado de Don Bosco.

- 30 ¿Cuáles son las principales temáticas de interés existentes en el entorno cercano para la contextualización del currículo**

Las principales temáticas de interés existentes en la comunidad y que se usan para contextualizar el currículo son el cuidado del medio ambiente, la identidad cultural, la educación sexual, educación socio emocional, la seguridad ciudadana y el emprendimiento juvenil estas temáticas se integran en las diferentes áreas del conocimiento a través de proyectos interdisciplinarios, actividades AES con actividades prácticas para fortalecer saberes, culturas, tradiciones así también el deporte.

31 ¿Qué hace la institución educativa para fomentar una formación integral de las y los estudiantes?

La institución educativa fomenta una formación integral de los estudiantes a través de un currículo equilibrado que abarca tanto contenidos académicos como el desarrollo de habilidades socioemocionales, valores y actividades físicas.

Ofrece actividades extracurriculares en deportes, arte, música, danza, ciencias, teatro y proyectos comunitarios, programa de participación estudiantil (PPE) promoviendo su crecimiento personal.

32 ¿Qué acciones realiza la institución educativa para el acompañamiento sistemático e integral al estudiantado a fin de contribuir con la adquisición de los aprendizajes básicos?

La institución educativa brinda acompañamiento integral mediante planes de apoyo personalizado, evaluaciones continuas, aprendizaje basado en proyectos, acompañamiento socioemocional, trabajo en equipo entre docente, DECE y familias, adaptaciones pedagógicas y seguimiento cercano. Estas acciones buscan garantizar que los estudiantes adquieran aprendizajes básicos, superen dificultades y se desarrollen en un ambiente seguro y motivador

33 ¿Cómo se organizan los espacios del aula para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

La institución cuenta con recursos tecnológicos en cada aula, lo que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, laboratorios amplios y renovados de Química, Física, Biología, Informática. Ambiente acogedor, limpio y ordenado, que invite al respeto, la confianza y la concentración.

34 ¿De qué manera la institución educativa escoge o crea los recursos didácticos óptimos para el desarrollo de procesos educativos que cubran las necesidades educativas del estudiantado

La institución crea y adapta recursos didácticos según las necesidades del estudiantado, utilizando materiales visuales, tecnológicos como plataformas Esemia y Moodle, dando la oportunidad de que el estudiante y representante se mantenga informado de todas las novedades que puedan existir en el proceso, así como estrategias diferenciadas para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas específicas.

Capacitación continua del personal, lo que permite trabajar con herramientas acordes al avance tecnológico- educativo.

35 ¿Qué estrategias contextualizadas y vinculadas a las diferentes asignaturas se implementan en la institución educativa para el fomento de la lectura recreativa?

La institución educativa utiliza varias estrategias para fomentar la lectura como: se implementa el plan lector con 2 horas semanales, concursos anuales del Libro leído como la Expo libro Sanchista que permite un intercambio de libros para motivar la lectura entre la comunidad educativa.

36 ¿De qué manera la institución educativa empodera, motiva y brinda mecanismos a la comunidad educativa que permitan, a través de la educación, enfrentar los desafíos locales y globales tales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación de ecosistemas, a fin de proporcionar los conocimientos, valores y aptitudes que necesitan para actuar como agentes de cambio? (Se entiende por cambio climático a los cambios a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos que pueden ser naturales, pero principalmente suelen ser causados por actividades humanas como la quema de combustibles fósiles-carbón, petróleo o gas-, la deforestación de bosques, contaminación entre otros)

La institución promueve programas educativos sobre sostenibilidad, organiza actividades de concientización ambiental y fomenta la participación activa de los estudiantes en proyectos ecológicos locales.

Mediante la aplicación de proyectos interdisciplinarios que integran múltiples disciplinas, permitiendo a los estudiantes explorar y abordar los problemas ambientales desde diversas áreas de conocimiento, por ejemplo, realizando investigaciones sobre los efectos del cambio climático en su comunidad, creando modelos matemáticos para comprender el impacto

ambiental o desarrollando campañas de sensibilización en el área de comunicación, campaña de recolección de desechos sólidos mediante el área de Ciencias Naturales.

3.4 EJE DE SEGURIDAD Y SALUD

- 37 **¿En qué año elaboró por primera vez su Plan de Gestión de Riesgos?**
La institución elaboró el Plan de Reducción de Riesgos año lectivo 2011-2012
- 38 **¿Cuántos ejercicios de simulacro se han llevado a cabo en su institución educativa, durante el último año lectivo?**
Durante el año lectivo 2024-2025 se ejecuta 6 simulacros internos.
- 39 **¿Cuáles son las estrategias que implementa la institución educativa para garantizar que estudiantes niños, niñas, adolescentes y adultos ejerzan sus derechos de participación y a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen?**
La institución fomenta la interculturalidad a través de proyectos educativos, actividades culturales, espacios de dialogo que fortalece la identidad y derecho de las nacionalidades y pueblos. celebración de fiesta tradicionales de nuestro país promoviendo la participación de la comunidad educativa en eventos culturales que refuercen la identidad y el respeto.
Participación activa en la construcción del código de convivencia institucional.
- 40 **¿Cuáles son las estrategias que implementa la institución educativa para garantizar el ejercicio de los derechos colectivos de las nacionalidades y pueblos señalados en la Constitución**
Integración de temas y contenidos sobre diversidad cultural y derecho de los ciudadanos promoviendo actividades culturales, celebración de fiesta tradicionales fechas importantes locales, que refuercen la identidad y el respeto. Espacios de diálogo en actividades como la construcción del código de convivencia, la institución fomenta la interculturalidad a través de proyectos educativos, actividades culturales, espacios de dialogo que fortalece la identidad y derecho de las nacionalidades y pueblos.
- 41 **¿Qué actividades lúdicas se planifican y ejecutan con estudiantes para abordar la autoestima y la resiliencia? (Actividades tales como obras teatrales, exposiciones artísticas, encuentros de pares, u otras.**
La institución educativa cuenta con diferentes actividades programadas en el año conjuntamente con el departamento DECE Y Pastoral cómo: convivencia con estudiantes por niveles, convivencia con padres de familia, convivencia con colaboradores, Capacitaciones en Círculos Preventivos y restaurativos.
- 42 **¿Qué acciones ha realizado la institución educativa para lograr alianzas estratégicas con otros actores comunitarios y estatales para la promoción de estilos de vida saludables**
La unidad educativa ha establecido alianzas con organizaciones estatales para promover estilos de vida saludables. Mantiene comunicación directa con Cruz Roja, Policía Nacional, bomberos, etc., mediante la articulación en capacitaciones periódicas al personal.
- 43 **¿Qué estrategias aplica la institución educativa para la resolución pacífica de los conflictos y quiénes participan en su resolución?**
La institución educativa cuenta con rutas y protocolos para la resolución de conflictos que se encuentran en el Código de Convivencia Institucional los mismos que incluyen conversatorios con padres de familia, departamento de DECE y coordinaciones conjuntamente con los colaboradores, se aplican Círculos restaurativos y preventivos
- 44 **¿Qué estrategias implementa la institución educativa para que el uso de uniformes no se constituya en una barrera de acceso (por ejemplo, por condiciones socioeconómicas de las familias)?**
La institución implementa estrategias que ayudan a que los estudiantes se motiven a participar en diferentes disciplinas deportivas como la entrega de uniformes gratuitos a los estudiantes de la selección de los deportes.
Los uniformes se adquieran libremente en lugares que el padre de familia escoja.

El uniforme se adapta respetando la vestimenta de diferentes culturas.

3.5 EJE PASTORAL

45 ¿Qué acciones se han desarrollado para crecer en la identidad salesiana (evangelizadora) de la institución educativa?

Fomentando la participación en actividades de formación, capacitación, respecto al carisma salesiano, participación en actividades festivas y litúrgicas, relacionado con identidad. Reforzando los retiros espirituales para estudiantes y colaboradores: convivencias, triduos, novenas, eucaristías buenos días conjuntamente con diversos cursos a Seglares. Brindando programas de formación continua para autoridades, docentes y personal administrativo abordando temáticas de valores y principios de la pedagogía salesiana con el objetivo de alinear con la misión de la institución promoviendo la reflexión y el fortalecimiento con el Compromiso de la educación evangelizadora.

46 Qué espacios formativos ofrece la institución educativa para todos los colaboradores (personal docente, administrativo y de apoyo) para fortalecer la identidad salesiana, humana y cristiana.

La Institución educativa, promueve el acompañamiento cercano tutorías, reuniones de formación y reflexión, actividades extracurriculares, convivencias, encuentros pastorales, encuentros deportivos, retiros espirituales, donde se facilita la comunicación y el trabajo en equipo creando un ambiente de cercanía y apoyo mutuo. Buenos días salesianos: espacio diario de reflexión y motivación espiritual.

47 ¿De qué manera la institución educativa promueve los valores humanos y cristianos en la educación y formación de los estudiantes?

En la institución educativa, la promoción de los valores humanos y cristianos no se limita a una asignatura, sino que atraviesa toda la vida escolar, inspirada en el Sistema Preventivo de Don Bosco (razón, religión y amor). Se concreta de varias maneras:

Acompañamiento cercano y ambiente de familia.

La comunidad educativa fomenta relaciones basadas en el respeto, la confianza y el diálogo. Docentes y animadores acompañan al estudiante de manera cercana, ayudándolo a crecer como persona, a conocerse y a tomar decisiones responsables.

48 ¿Qué espacios la institución promueve para fortalecer la confianza entre los educadores y los destinatarios?

La Asistencia salesiana es una actividad muy importante dentro de la Institución Educativa, pues nos permite fortalecer lazos de cercanía entre docentes y estudiantes, se brinda la oportunidad de conocer la realidad en la que se encuentran los adolescentes. Se promueve el acompañamiento cercano en las tutorías en donde se permite crecer y analizar las acciones que cada estudiante ejecuta para su vida futura. En reuniones de formación y reflexión, actividades extracurriculares, convivencias, encuentros pastorales, encuentros deportivos, retiros espirituales, donde se facilita la comunicación y el trabajo en equipo creando un ambiente de cercanía y apoyo mutuo. Buenos días salesianos: espacio diario de reflexión y motivación espiritual.

49 ¿Qué acciones a implementado la institución educativa para promover la integridad y la ética en la Comunidad Educativa Pastoral (estudiantes, padres de familia y colaboradores)?

Mediante la creación de espacios de participación, formación integral, proyectos de servicio social, acompañamiento docente, actividades recreativas, culturales y evaluación participativa. Estas acciones favorecen el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y espirituales en los estudiantes, alineadas con los valores salesianos.

50 ¿De qué manera participa la Comunidad Educativa (estudiantes, padres de familia y personal) en las propuestas pastorales?

El CES promueve la vocación mediante la formación en valores cristianos, proyectos de voluntariado, retiros espirituales, encuentros con misioneros, educación intercultural y

acompañamiento espiritual. Estas acciones buscan que los estudiantes vivan y discernir su vocación misionera en el servicio y compromiso cristiano

51 ¿Qué experiencias de crecimiento personal hemos identificado en los jóvenes con respecto a los valores que promueve la institución educativa?

Los jóvenes han experimentado un crecimiento personal significativo al fortalecer valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la honestidad, desarrollando mayor autonomía, convivencia empática, liderazgo positivo y pensamiento crítico, lo que contribuye a su formación integral y a su compromiso con la comunidad.

52 ¿Cómo se evidencia en la planificación curricular y extracurricular la formación en valores humanos y cristianos?

La asignatura de RDH está incluida formalmente en la malla curricular con el tiempo pedagógico mínimo requerido, de forma continua en todos los niveles. -Incorpora en su malla curricular la asignatura de Derechos Humanos (RDH), con una dedicación mínima de dos periodos pedagógicos, educación para la democracia y la cultura de paz, la asignatura de RDH se encuentra en la malla curricular asignados dos periodos pedagógicos semanales.

4 ANÁLISIS FODA

FODA EJE DE GESTIÓN		
COMPONENTES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ADMINISTRACIÓN	Rendición de cuentas reconocida por estudiantes y padres, que evidencia transparencia en el uso de recursos. Cultura institucional sólida que fortalece la estructura organizacional.	Débil planificación estratégica percibida: ausencia de claridad en estrategias institucionales con participación de la comunidad. Condiciones de limpieza y seguridad que deben mejorar, afectando gestión administrativa.
FLEXIBILIDAD	Ambiente institucional adecuado: apertura para responder a las necesidades de familias y estudiantes.	Falta de seguimiento institucionalizado al bienestar estudiantil: medidas aisladas, no articuladas.
CONTEXTUALIZACIÓN	Cultura salesiana que promueve sentido de pertenencia y responde a la identidad local y comunitaria.	Débil integración de la planificación con necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa.
COMPONENTES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
ADMINISTRACIÓN	Mejora de infraestructura con apoyo externo: alianzas con entidades municipales o eclesiales.	Entorno económico y social cambiante que limita recursos e infraestructura.
FLEXIBILIDAD	Apoyo comunitario y familiar: apertura de padres de familia a participar en la planificación.	Demandas en transparencia y gestión educativa
CONTEXTUALIZACIÓN	Tendencias educativas modernas: integración de tecnologías que enriquecen el proceso de enseñanza contextualizado.	Desconfianza institucional en sectores de la comunidad debido a percepción de falta de planificación.

FODA EJE DE CONVIVENCIA		
COMPONENTES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
PARTICIPACIÓN	Se realizan actividades enfocadas en el carisma salesiano. Participación de los estudiantes en las actividades.	Al realizar actividades diversas ha perjudicado en el área pedagógica, por tal razón se debería buscar que solo participen solo los priostes. Talleres más prácticos y menos teóricos. Contar con un plan de capacitaciones continuo.
SOCIOEMOCIONAL	La Institución cuenta con un plan de prevención de violencia y riesgos psicosociales. Tener el currículo de una hora académica para desarrollar el proyecto de vida.	No existe el seguimiento constante a los planes de prevención en la Institución Educativa. Falta de acompañamiento por parte del tutor en la construcción del proyecto de vida con los estudiantes.

	Contar con un plan de formación y orientación vocacional en el DECE a desarrollarlo por tutores, PPFF y DPJV.	Falta de capacitación a tutores y recursos interactivos para el desarrollo y apoyo del proyecto de vida. Falta de acompañamiento de los padres de familia con sus hijos en la construcción del proyecto de vida.
VINCULACIÓN	Se cuenta con varios proyectos de vinculación con la comunidad, educativo, cultural, social y medio ambiente. Disponibilidad de becas y ayudas económicas que brinda la institución para estudiantes en situación vulnerable.	Falta de seguimiento y de continuidad en los proyectos implementados.
INCLUSIÓN	Se cuenta con las estrategias mediante planificaciones de adaptación curricular a cada necesidad educativa. Mantienen charlas, talleres y capacitaciones sobre la vinculación de estudiantes con NEE al ambiente escolar. Se realizan las adaptaciones curriculares con las recomendaciones del DECE.	Mejorar las actividades enfocadas en fortalecer la educación inclusiva e intercultural. Falta de compromiso de docentes y PPFF ante el desarrollo de adaptaciones curriculares.
COMPONENTES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
PARTICIPACIÓN	Participación en redes salesianas nacionales para el intercambio cultural y pedagógico. Participación en programas deportivos, artísticos y culturales a nivel local y nacional.	Escasa participación de las familias en procesos educativos y formativos.
SOCIOEMOCIONAL	Demanda creciente de familias que buscan una formación en valores humanos y cristianos.	Uso inadecuado de redes sociales y riesgos digitales en niños y adolescentes. Pérdida de valores comunitarios frente al individualismo y consumismo social.
VINCULACIÓN	Convenios que se tiene con instituciones públicas y privadas. Acompañamiento de entidades públicas y privadas. Pasantías de estudiantes universitarios en el área psicopedagógica.	Falta de información de pasantías externas,
INCLUSIÓN	Acceso a programas de apoyo gubernamentales en educación, inclusión y salud escolar.	Desigualdad social y económica que limita el acceso a oportunidades educativas.



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SÁNCHEZ Y CIFUENTES

Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01

Ibarra – Ecuador



FODA EJE PEDAGÓGICO		
COMPONENTES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
PEDAGÓGICO CURRICULAR	Metodologías activas (aprendizaje cooperativo y proyectos) fomentan el aprendizaje autónomo, flexible y participación enfocada en el cuidado ambiental y fortalecimiento de la diversidad cultural. Métodos de evaluación contextualizados que facilitan el seguimiento del progreso de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico y el compromiso en su proceso formativo. Enfoque en el desarrollo de habilidades socioemocionales, valores y conocimientos formales que garantizan una educación integral y seguimiento continuo del proceso educativo involucrando a toda la CEP. Currículo contextualizado que permite que los contenidos se alineen con los objetivos educativos nacionales y respondan de manera directa a las realidades, problemáticas y aspiraciones locales. Orientación educativa basada en el carisma salesiano que fomenta valores y excelencia académica. PEI actualizado que vincula currículo nacional con el contexto local y regional.	Resistencia al cambio de metodologías tradicionales por parte de algunos educadores. Tiempo limitado para el desarrollo de actividades extracurriculares. Desconocimiento e insuficiente seguimiento debido al tiempo para estudiantes con necesidades educativas específicas. Escasa corresponsabilidad por parte de los representantes legales en la comunicación constante del progreso y seguimiento educativo de sus representados. Insuficiente seguimiento individualizado de estudiantes con bajo rendimiento.
SOCIOAMBIENTAL	Integración de valores salesianos de responsabilidad y solidaridad con la naturaleza. Desarrollo de proyectos ambientales en vinculación con la comunidad de Ibarra. Fortalecimiento de cultura del cuidado del entorno como parte de la identidad educativa.	Infraestructura con limitaciones relacionadas al espacio, ventilación e iluminación, lo cual puede influir en la concentración y bienestar de los estudiantes. Falta de continuidad en algunos proyectos ambientales después de su implementación. Baja integración de prácticas ambientales en las asignaturas del currículo.
CIUDADANÍA DIGITAL	Capacitación continua a docentes sobre el uso de herramientas digitales para garantizar una enseñanza actualizada, contextualizada y adaptada a las necesidades y oportunidades de los estudiantes. Acceso a recursos tecnológicos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje que fortalecen el pensamiento crítico, ético y reflexivo en el uso de internet.	Falta de práctica de los representantes legales en el uso de las plataformas institucionales.

	Uso de plataformas virtuales para comunicación con toda la CEP. Promoción de las actividades institucionales y reconocimiento a estudiantes destacados.	
COMPONENTES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
PEDAGÓGICO CURRICULAR	Posibilidad de colaboración con organizaciones locales para proyectos educativos. Fortalecimiento de la identidad cultural y tradiciones a través del currículo. Creación de programas de educación inclusiva que atiendan diversas necesidades. Posibilidad de convenios con universidades y empresas locales para fortalecer el bachillerato técnico. Acceso a capacitaciones y programas de formación docente.	Cambios continuos en lineamientos educativos que pueden afectar la implementación de programas. Desinterés de algunos estudiantes hacia su aprendizaje que se traduce en participación pasiva, incumplimiento de tareas y en algunos casos conductas disruptivas. Escasa incorporación de estrategias metodológicas que fomenten la creatividad y motiven un aprendizaje participativo.
SOCIOAMBIENTAL	Creciente interés en la educación ambiental y sostenibilidad en la comunidad por medio de los proyectos interdisciplinarios y PPE. Apoyo de entidades públicas de Ibarra en temas ambientales.	Riesgo de que los proyectos ambientales queden relegados frente a prioridades académicas. Incremento del consumismo y uso excesivo de plásticos en la ciudad.
CIUDADANÍA DIGITAL	Uso de tecnologías digitales para innovar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mayor apertura de familias y estudiantes al uso de plataformas digitales. Crecimiento de herramientas educativas en línea de fácil acceso.	Uso excesivo de inteligencia artificial que limita el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades. Ciberacoso y mal uso de redes sociales por parte de estudiantes. Dependencia excesiva de la tecnología que puede afectar el desarrollo de habilidades sociales presenciales.

FODA EJE DE SEGURIDAD Y SALUD		
COMPONENTES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
PROTECCIÓN INTEGRAL	La implementan estrategias para la resolución de conflictos y manejo de emociones, impulsando la formación de valores y convivencia armónica (Código de Convivencia). Realización de actividades lúdicas y artísticas (obras teatrales, exposiciones, ferias) que promueven la autoestima, resiliencia y desarrollo socioemocional en los estudiantes.	Escasa documentación formal de las estrategias aplicadas, lo que dificulta el seguimiento y la mejora continua. Algunas actividades carecen de indicadores de evaluación que permitan medir su impacto en la comunidad educativa.

RIESGOS	La institución posee un Plan de Reducción de Riesgos que evidencia liderazgo y experiencia en la gestión preventiva. Ejecución de simulacros internos con una frecuencia significativa (mínimo seis por año lectivo), reforzando la preparación de la comunidad educativa.	Ausencia de evaluación de simulacros con participación de agentes externos, lo que limita la retroalimentación y mejora de los protocolos. Insuficiente capacitación continua para estudiantes, personal administrativo, docente, de apoyo y familias en la respuesta ante emergencias.
SALUD	Fomento de la interculturalidad mediante proyectos educativos y actividades culturales, fortaleciendo la identidad y el respeto a la diversidad.	Falta de seguimiento formal a iniciativas de salud emocional y prevención de riesgos psicosociales.
CIBERSEGURIDAD	Participación activa de docentes, tutores, DECE y autoridades en la gestión del riesgo digital, lo que permite fortalecer protocolos de ciberseguridad, garantizar la protección de datos y fomentar competencias digitales seguras en la comunidad educativa.	Persisten brechas en alfabetización digital y uso seguro de tecnologías, lo que reduce en parte la eficacia de las medidas de protección.
COMPONENTES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
PROTECCIÓN INTEGRAL	Respeto a la vestimenta de diferentes culturas para evitar barreras de acceso por condiciones socioeconómicas. Integración de contenidos de interculturalidad y diversidad en la malla curricular, fortaleciendo la convivencia armónica y el respeto mutuo.	ajo involucramiento de padres y madres en brigadas y procesos de socialización puede limitar la efectividad de la gestión de riesgos. Dependencia excesiva de la intervención del DECE para la resolución pacífica de conflictos, sin fortalecer la autonomía en estudiantes y docentes.
RIESGOS	Fortalecer el Plan Institucional de Gestión de Riesgo articulando con proyectos externos (AES, PPE), adicionalmente generando alianzas con GADs y centros de salud para mejorar respuesta ante emergencias. Promoción de conversatorios activos con padres y comunidad educativa para sensibilización sobre la atención a riesgos naturales y antrópicos.	Presencia de riesgos naturales y antrópicos que pueden superar la capacidad de respuesta institucional.
SALUD	Inclusión de proyectos de bienestar físico y emocional como parte de la formación integral de estudiantes.	Cambios en políticas públicas o normativas que afecten la disponibilidad de recursos o alianzas estratégicas para la promoción de la salud y seguridad en el trabajo. Incremento de factores externos (alimentación inadecuada, sedentarismo, problemas emocionales) que

		repercuten en la salud de la comunidad educativa.
CIBERSEGURIDAD	Fortalecimiento de estrategias restaurativas como (círculos de diálogo, mediación) mediante recursos digitales y tecnológicos para formación y simulación virtual sobre diversidad cultural y derechos en actividades y socialización institucional. Acceso a programas de capacitación digital que promuevan una cultura de seguridad en el uso responsable de tecnologías dentro de la institución.	Brecha creciente entre el avance tecnológico y la capacidad institucional de actualización en herramientas de protección digital.

FODA EJE PASTORAL		
COMPONENTES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
EDUCACIÓN EN LA FE	conocen la propuesta de la identidad salesiana	falta de socialización de la capacitación y formación cristiana
EDUCATIVO CULTURAL	formación de laicos y jóvenes de las escuelas de capacitación del CONESA	poco compromiso e implicación de los docentes formados en el carisma salesiano
EXPERIENCIA ASOCIATIVA	participación en propuestas salesianas a nivel local, zonal y nacional y diocesanas	
VOCACIONAL		
ANIMACIÓN VOCACIONES APOSTÓLICAS	Participación de estudiantes en la semana vocacional. visita permanente del salesiano referente	
ANIMACIÓN MISIONERA Y VOLUNTARIADO	Consolidación de actividades pastorales programadas	poca participación de chicos que han experimentado el voluntariado
COMUNICACIÓN SOCIAL	Existe un equipo de pastoral y DECE constituido con fácil acceso a la información	
MOVIMIENTO JUVENIL SALESIANO	constitución de grupos juveniles	no hay grupos de niños previo a la consolidación de los grupos juveniles del mjs. escaso liderazgo juvenil
COMPONENTES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
EDUCACIÓN EN LA FE		



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SÁNCHEZ Y CIFUENTES

Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01

Ibarra – Ecuador



EDUCATIVO CULTURAL		deserción de estudiantes a futuro por competencias académicas
EXPERIENCIA ASOCIATIVA		Normalización de violencia psicosocial y física
VOCACIONAL	Implementación de proyecto bachillerato en menciones	Deserción de estudiantes en carreras universitarias
ANIMACIÓN VOCACIONES APOSTÓLICAS		Falta de un grupo de exvoluntarios para que transmitan sus experiencias.
ANIMACIÓN MISIONERA Y VOLUNTARIADO		
COMUNICACIÓN SOCIAL		Dependencia hacia la cultura digital
MOVIMIENTO JUVENIL SALESIANO	Participación activa fuera de la institución en diferentes eventos	

5 INFORME

El presente informe de FODA analiza los aspectos positivos y negativos que inciden en los ejes estratégicos de la institución. Su propósito es servir como herramienta de planificación para el **PEI 2026–2030**, fortaleciendo la gestión, la convivencia, la pedagogía, la seguridad y la pastoral, de manera coherente con el carisma salesiano y el Sistema Preventivo de Don Bosco, orientado a la formación integral de estudiantes y la mejora continua de la comunidad educativa.

5.1 EJE DE GESTIÓN

COMPONENTES	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Administración	Rendición de cuentas reconocida por estudiantes y padres, que genera confianza en el uso de recursos Cultura institucional sólida que refuerza la estructura organizacional. Posibilidad de mejora de infraestructura con apoyo externo (alianzas con entidades municipales o eclesiales).	Débil planificación estratégica percibida por estudiantes y padres. Condiciones de limpieza y seguridad requieren mejoras, lo cual afecta la gestión administrativa. Entorno económico y social cambiante que limita recursos e infraestructura.
Flexibilidad	Ambiente institucional adecuado, que responde a las necesidades de familias y estudiantes. Apoyo comunitario y familiar: padres abiertos a participar en la planificación y gestión.	Falta de seguimiento visible al bienestar estudiantil (acciones poco institucionalizadas o comunicadas). Demandas crecientes en transparencia y gestión educativa: que ejerce presión para cumplir estándares externos.
Contextualización	Estilo salesiano que fomenta sentido de pertenencia y responde a la identidad de la comunidad. Tendencias educativas modernas: integración de herramientas tecnológicas que enriquecen la enseñanza contextualizada.	Débil integración de la planificación con las necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa. Desconfianza institucional en algunos sectores de la comunidad por falta de planificación percibida.

5.2 EJE DE CONVIVENCIA

EJE DE CONVIVENCIA		
COMPONENTES	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Participación	En la institución, se realizan actividades enfocadas en el carisma salesiano.	Talleres más prácticos y menos teóricos. Contar con un plan de capacitaciones continuo. Escasa participación de las familias en procesos educativos y formativo.
Socioemocional	La Institución cuenta con un plan de prevención de violencia y riesgos psicosociales. Contar con el currículo de una hora académica para desarrollar el proyecto de vida u orientación vocacional. Contar con un plan de formación y orientación vocacional en el DECE a desarrollarlo por tutores, PPFF y DPJV.	No existe el seguimiento constante a los planes de prevención en la Institución Educativa. Falta de acompañamiento por parte del tutor en la construcción del proyecto de vida con los estudiantes. Falta de capacitación a tutores y recursos interactivos para el desarrollo y apoyo del proyecto de vida. Falta de acompañamiento de los padres de familia con sus hijos en la construcción del proyecto de vida. Aumento de la violencia social y familiar que repercute en la convivencia escolar. Uso inadecuado de redes sociales y riesgos digitales en niños y adolescentes. Incremento de problemáticas juveniles (adicciones, embarazo adolescente, pandillas).
Vinculación	Se cuenta con varios proyectos de vinculación con la comunidad, educativo, cultural, social y medio ambiente. Disponibilidad de becas y ayudas económicas que brinda la institución para estudiantes en situación vulnerable.	Falta de seguimiento y de continuidad en los proyectos implementados.
Inclusión	Se cuenta con las estrategias en las planificaciones de adaptación curricular a cada necesidad educativa. Ejecución de charlas, talleres y capacitaciones sobre la vinculación de estudiantes con NEE al ambiente escolar. Se realizan las adaptaciones curriculares con las recomendaciones del DECE.	Mejorar las actividades enfocadas en fortalecer la educación inclusiva e intercultural. Falta de compromiso de docentes y PPFF ante el desarrollo de adaptaciones curriculares. Desigualdad económica que limita el acceso a oportunidades educativas.

5.3 EJE PEDAGÓGICO

COMPONENTES	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Pedagógico Curricular	Metodologías activas promueven autonomía, participación y conciencia ambiental. Evaluaciones contextualizadas fortalecen pensamiento crítico y compromiso estudiantil. Currículo adaptado a realidades locales y nacionales. Enfoque integral fomenta valores, habilidades socioemocionales y conocimientos académicos. Oportunidades de alianzas con universidades y organizaciones locales.	Resistencia docente al cambio de metodologías tradicionales. Limitado tiempo para actividades extracurriculares significativas. Escaso seguimiento a estudiantes con necesidades educativas específicas. Débil comunicación con familias sobre progreso estudiantil. Desinterés estudiantil afecta motivación y aprendizaje activo.
Socioambiental	Formación integral con valores salesianos que promueven responsabilidad ambiental. Participación activa de la comunidad en proyectos ecológicos locales. Identidad educativa fortalecida mediante cultura del cuidado ambiental. Interés creciente en educación ambiental en la comunidad ibarreña. Respaldo de entidades públicas locales en iniciativas sostenibles.	Limitaciones de infraestructura afectan bienestar y aprendizaje estudiantil. Falta de continuidad reduce impacto de proyectos ambientales. Escasa integración de prácticas ecológicas en currículo académico. Proyectos ambientales pueden ser desplazados por otras prioridades. Consumismo urbano dificulta reducción de plásticos y contaminación.
Ciudadanía Digital	Capacitación docente continua fortalece la calidad educativa. Recursos tecnológicos favorecen el pensamiento crítico y reflexivo. Plataformas virtuales mejoran la comunicación institucional. Reconocimiento motiva el esfuerzo académico estudiantil. Creciente apertura familiar impulsa el uso de herramientas digitales.	Escaso uso de las plataformas institucionales por parte de los representantes legales. Excesivo uso de IA limita habilidades cognitivas. Ciberacoso afecta la convivencia escolar digital. Dependencia tecnológica reduce interacción social presencial. Riesgo de mal uso de redes sociales estudiantiles.

5.4 EJE DE SEGURIDAD Y SALUD

COMPONENTES	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Protección integral	Estrategias para la resolución de conflictos y manejo de emociones que fortalecen la convivencia armónica (Código de Convivencia). Actividades lúdicas, artísticas y culturales que promueven autoestima y resiliencia. Inclusión de la interculturalidad y diversidad en la malla curricular. Respeto a la vestimenta de diferentes culturas, fomentando la inclusión.	Escasa documentación formal de las estrategias aplicadas. Algunas actividades carecen de indicadores de evaluación. Bajo involucramiento de padres en brigadas y procesos de socialización. Dependencia excesiva del DECE en resolución de conflictos, limitando la autonomía de estudiantes y docentes.
Riesgos	Existencia de un Plan de Reducción de Riesgos que evidencia liderazgo institucional. Realización de simulacros internos con frecuencia significativa (mínimo seis al año). Posibilidad de articulación con proyectos externos (AES, PPE) y alianzas con GADs y centros de salud. Conversatorios activos con familias y comunidad sobre prevención de riesgos.	Simulacros no evaluados con agentes externos, limitando la retroalimentación. Insuficiente capacitación continua a toda la comunidad educativa. - Falta de sistematicidad mensual en la ejecución de simulacros. Riesgos naturales y antrópicos que pueden superar la capacidad de respuesta institucional. Falta de continuidad en capacitación y evaluación periódica.
Salud	Desarrollo de actividades que fortalecen la identidad, el bienestar emocional y la salud integral. Inclusión de proyectos de bienestar físico y emocional en la formación de estudiantes. Oportunidades de cooperación con programas de salud escolar y ONGs. Promoción de hábitos saludables y prevención de riesgos psicosociales.	Limitado seguimiento formal a iniciativas de salud emocional. Escasos recursos especializados para atención integral en salud física y mental. Cambios en políticas públicas que afectan disponibilidad de recursos. Factores externos como alimentación inadecuada, sedentarismo y problemas emocionales.
Ciberseguridad	Participación activa de docentes, tutores, DECE y autoridades en la gestión del riesgo digital. Implementación de protocolos para la protección de datos institucionales. Uso de recursos digitales y tecnológicos en estrategias restaurativas y de mediación. Acceso a programas de capacitación digital que fortalecen competencias seguras en la comunidad.	Persisten brechas en alfabetización digital y uso seguro de tecnologías. Recursos limitados para actualización de infraestructura tecnológica. Amenazas crecientes de ciberacoso, phishing y robo de identidad. Brecha entre el rápido avance tecnológico y la capacidad institucional de adaptación.

5.5 EJE PASTORAL

COMPONENTES	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Educación en la Fe	Clases de religión apoyada en plataformas digitales. catequesis y monaguillos diversidad de culto	Organización de actividades que chocan con las actividades académicas por temas de calendario
Educativo Cultural	Formación a los miembros de la unidad educativa de seglares. innovación en la propuesta académica	Desgaste de docentes y falta de aplicación del carisma salesiano. falta de implicación y compromiso por parte de los estudiantes y ppff en la formación académica
Experiencia Asociativa	Participación en propuestas salesianas a nivel local, zonal y nacional y diocesanas	Normalización de violencia psicosocial y física.
Vocacional	Feria de universidades asignatura de orientación vocacional profesional	Falta de programas integrales de orientación vocacional profesional. falta de capacitación a los docentes a cargo de la asignatura de ovp.
Animación Vocaciones Apostólicas	Semana vocacional visita permanente del salesiano referente	Ausencia de estudiantes motivados a la formación clerical
Animación Misionera y Voluntariado	Acompañamiento a los grupos juveniles diversidad de grupos juveniles y participación en diferentes ámbitos	Poca participación o ausencia de la misma de estudiantes exvoluntarios. descuido por parte de los estudiantes pertenecientes a grupos juveniles hacia el aspecto académico
Comunicación Social	Comunicación social – dep. pastoral ppe – periodismo	Falta de cobertura de eventos institucionales
Movimiento Juvenil Salesiano	Participación activa en eventos internos y externos	Ausencia de los niños en los grupos. escaso liderazgo juvenil

6 CONCLUSIONES

Las conclusiones del PEI 2026–2030 sintetizan los hallazgos más relevantes de los ejes estratégicos institucionales, destacando los avances, desafíos y aprendizajes obtenidos. Estas permiten orientar de manera concreta las acciones futuras, reforzar la identidad salesiana, y garantizar la formación integral de los estudiantes dentro de un marco de mejora continua y compromiso comunitario.

Eje de Gestión

1. La institución cuenta con una base administrativa sólida y confiable, evidenciada en la rendición de cuentas reconocida por estudiantes y padres de familia, así como en una cultura institucional fuerte que sostiene la estructura organizacional y refuerza el sentido de pertenencia.
2. Existen debilidades en la planificación estratégica y su articulación con las necesidades reales de la comunidad educativa, lo que genera percepciones de desorganización, desconfianza en algunos sectores y limitada respuesta a los cambios del entorno económico y social.
3. La flexibilidad y contextualización educativa son fortalezas en potencia, gracias al apoyo comunitario, la identidad salesiana y la incorporación de tendencias educativas modernas; sin embargo, estas no se consolidan plenamente por la falta de seguimiento sistemático y comunicación efectiva de las acciones institucionales.

Eje de Convivencia

1. La institución promueve la convivencia desde el carisma salesiano, mediante actividades formativas, planes de prevención de violencia y proyectos de vida y orientación vocacional; no obstante, estos esfuerzos no siempre cuentan con un seguimiento sistemático ni con el acompañamiento constante de tutores y familias.
2. Existen oportunidades de fortalecimiento en la participación de las familias y la corresponsabilidad educativa, ya que la escasa intervención de padres y madres limita el impacto de los procesos socioemocionales, inclusivos y formativos en los estudiantes.
3. La convivencia escolar se ve afectada por factores externos y juveniles emergentes, como el aumento de la violencia social y familiar, el uso inadecuado de redes sociales y otras problemáticas juveniles, que requieren respuestas institucionales integrales, continuas y articuladas con la comunidad.

Eje Pedagógico

1. El enfoque pedagógico de la institución se sustenta en una identidad clara, fortalecida por el estilo salesiano y prácticas educativas centradas en el estudiante, lo que favorece un ambiente formativo con sentido de pertenencia y acompañamiento integral.
2. La incorporación de herramientas pedagógicas y tecnológicas ha enriquecido los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo experiencias más contextualizadas y acordes a las tendencias educativas actuales; no obstante, su aplicación no es homogénea en todos los niveles o áreas.
3. Se evidencian debilidades en el seguimiento y evaluación de los procesos pedagógicos, especialmente en la atención al bienestar académico y emocional del estudiante, lo que limita la retroalimentación oportuna y la mejora continua de las prácticas docentes,

Eje de Seguridad y Salud

1. La institución cuenta con estrategias sólidas para la protección integral y la convivencia escolar, sustentadas en el Código de Convivencia, actividades socioemocionales y un enfoque intercultural que promueve la inclusión, la autoestima y la resiliencia en los estudiantes.
2. Existen avances significativos en la gestión de riesgos y prevención, evidenciados en la existencia de un Plan de Reducción de Riesgos, la realización frecuente de simulacros y la

apertura a alianzas externas; sin embargo, estos procesos carecen de evaluación sistemática y capacitación continua para toda la comunidad educativa.

3. El bienestar y la seguridad integral enfrentan desafíos estructurales y contextuales, tales como el limitado seguimiento formal a la salud emocional, la escasez de recursos especializados, el bajo involucramiento familiar y las brechas en alfabetización digital frente a riesgos emergentes como el ciberacoso y la vulneración de datos.

Eje Pastoral

1. La institución mantiene una identidad pastoral activa y diversificada, reflejada en la educación en la fe, la participación en propuestas salesianas, la animación vocacional y misionera, así como en el acompañamiento permanente de grupos juveniles, lo que fortalece el sentido de pertenencia y la vivencia del carisma salesiano.
2. Existen esfuerzos significativos en la formación académica, cultural y vocacional, como el uso de plataformas digitales en religión, ferias universitarias y asignaturas de orientación vocacional; sin embargo, estos procesos carecen de programas integrales, capacitación docente específica y adecuada articulación con la planificación académica.
3. Se evidencian debilidades en la participación sostenida y el liderazgo juvenil, así como en el compromiso de estudiantes y familias, lo que se manifiesta en la normalización de problemáticas psicosociales, el desgaste docente y la limitada incidencia pastoral en los niveles iniciales y en el ámbito académico.

7 RECOMENDACIONES

Las recomendaciones del PEI 2026–2030 buscan orientar la implementación efectiva de las estrategias institucionales, fortaleciendo los procesos pedagógicos, administrativos, pastorales y de convivencia, y promoviendo la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa en la construcción de un proyecto educativo salesiano integral y sostenible.

Eje de Gestión

1. Fortalecer la planificación estratégica institucional, articulándola con las necesidades, expectativas y aspiraciones de la comunidad educativa, mediante procesos participativos que involucren a estudiantes, familias y actores externos.
2. Mejorar las condiciones de infraestructura, limpieza y seguridad, gestionando alianzas con entidades municipales, eclesiales u otras organizaciones, y comunicando de manera transparente los avances para reforzar la confianza institucional.
3. Institucionalizar y visibilizar las acciones de bienestar estudiantil y gestión flexible, estableciendo mecanismos claros de seguimiento, evaluación y comunicación que permitan responder a las demandas externas y fortalecer la credibilidad y cohesión comunitaria.

Eje de Convivencia

1. Fortalecer los espacios de participación de las familias, mediante talleres más prácticos, planes de capacitación continua y estrategias de comunicación que promuevan su involucramiento activo en los procesos educativos, formativos y de convivencia.
2. Implementar mecanismos de seguimiento y acompañamiento permanente, especialmente en los planes de prevención, el desarrollo del proyecto de vida y la orientación vocacional, capacitando a tutores y dotándolos de recursos interactivos que faciliten su labor.
3. Consolidar la vinculación comunitaria y la educación inclusiva, garantizando la continuidad y evaluación de los proyectos implementados, promoviendo el compromiso docente y familiar en las adaptaciones curriculares, y fortaleciendo acciones interculturales que reduzcan desigualdades y favorezcan una convivencia respetuosa.

Eje Pedagógico

1. Fortalecer la planificación pedagógica institucional, asegurando coherencia entre el modelo educativo, los enfoques metodológicos y las necesidades reales de los estudiantes, mediante espacios sistemáticos de reflexión y trabajo colaborativo docente.
2. Promover la formación continua del profesorado, especialmente en metodologías activas, evaluación formativa e integración efectiva de tecnologías educativas, para garantizar prácticas pedagógicas innovadoras y consistentes
3. Implementar mecanismos claros de seguimiento y evaluación del aprendizaje y bienestar estudiantil, que permitan identificar oportunamente dificultades académicas y socioemocionales, y comunicar los resultados de manera transparente a estudiantes y familias.

Eje de seguridad y Salud

1. Sistematizar y documentar formalmente las estrategias de protección integral, incorporando indicadores de evaluación claros y promoviendo una mayor participación de estudiantes, docentes y familias para reducir la dependencia exclusiva del DECE en la resolución de conflictos.

2. Fortalecer la gestión de riesgos mediante capacitación continua y evaluaciones externas, asegurando la periodicidad de simulacros, la retroalimentación técnica especializada y la articulación efectiva con GADs, centros de salud y organismos de respuesta ante emergencias.
3. Impulsar un enfoque integral de salud y ciberseguridad, priorizando el seguimiento a la salud emocional, la promoción de hábitos saludables, el acceso a recursos especializados y la reducción de brechas digitales a través de programas de alfabetización y actualización tecnológica.

Eje Pastoral

1. Articular la planificación pastoral con el calendario académico institucional, evitando la superposición de actividades y asegurando que las acciones pastorales refuercen, y no interfieran, con los procesos formativos y académicos.
2. Fortalecer la formación y acompañamiento pastoral integral, mediante programas estructurados de orientación vocacional, capacitación continua a docentes y agentes pastorales, y estrategias que promuevan el compromiso activo de estudiantes y familias en la vivencia del carisma salesiano.
3. Impulsar el liderazgo juvenil y la participación progresiva, incorporando a niños, adolescentes y exvoluntarios en espacios formativos, misioneros y comunicacionales, y reforzando la comunicación social para visibilizar las acciones pastorales y prevenir problemáticas psicosociales



8 IDENTIDAD INSTITUCIONAL – Llamada de Dios

La Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes” es una obra de la Sociedad Salesiana en el Ecuador, animada por el Consejo Nacional de Educación Salesiana (CONESA), orientada a responder al llamado de Dios a formar hombres y mujeres integrales que vivan su vida desde una fe dinámica, comprometida y servicial. Desde su fundación en 1937, nuestra comunidad educativo–pastoral se inspira en el carisma de San Juan Bosco, quien enseñó que *“la educación depende de la formación del corazón”*, promoviendo la educación evangelizadora que evangeliza educando en fidelidad a Cristo y a la Iglesia Católica.

Nuestra identidad institucional se sustenta en la misión de educar con amor y sentido trascendente, ofreciendo una propuesta educativa pastoral que cultiva la razón, la religión y la amabilidad y que acompaña a cada estudiante en su crecimiento humano, intelectual y espiritual. Esta misión responde al llamado de Dios a vivir en comunidad, a construir relaciones basadas en la confianza, la solidaridad y la corresponsabilidad, y a formar buenos cristianos y honestos ciudadanos capaces de transformar el entorno con justicia, servicio y esperanza.

El carácter salesiano de nuestra identidad se expresa en:

- Una educación evangelizadora centrada en la persona, que ve en cada estudiante un hijo amado por Dios.
- El compromiso con el Sistema Preventivo de Don Bosco, que prioriza la presencia educativa, la educación en virtudes y la prevención de riesgos sociales y espirituales.
- La integración de los valores cristianos como fundamento de la convivencia, el aprendizaje y la vida comunitaria.
- La proyección de nuestra misión hacia la construcción de una sociedad más humana y fraterna, respondiendo al llamado de Dios a servir con alegría, esperanza y creatividad.

La institución, así, se reconoce como una comunidad educativo–pastoral que camina con Dios y con los demás, dispuesta a asumir los desafíos del tiempo presente desde una sólida identidad cristiana y salesiana, promoviendo una formación integral que trasciende lo académico para tocar el corazón y la vida de cada persona que forma parte de nuestra familia educativa

Nuestra institución se caracteriza por:

- Gestión transparente y participativa, fortalecida mediante la planificación estratégica, la rendición de cuentas y la articulación efectiva con la comunidad educativa y aliados externos, promoviendo la corresponsabilidad y el liderazgo institucional.
- Convivencia fraterna y respetuosa, que fomenta habilidades socioemocionales, valores salesianos, participación activa de los estudiantes y acompañamiento cercano de las familias.
- Pedagogía innovadora y contextualizada, basada en metodologías activas, pensamiento crítico, uso ético de la inteligencia artificial y colaboración familia-escuela, para garantizar aprendizajes significativos y una formación integral.
- Seguridad y salud integral, mediante protocolos de acompañamiento preventivo, campañas de promoción de hábitos saludables, gestión de riesgos y ciberseguridad, que aseguren entornos seguros y confiables.
- Pastoral juvenil salesiana, con procesos vocacionales, voluntariado, grupos asociativos y animación misionera, orientados a fortalecer la fe, la espiritualidad y el compromiso social de los estudiantes.

Nuestra identidad institucional se sustenta en los valores cristianos y salesianos de fe, razón y amabilidad, promoviendo la formación de buenos cristianos y honestos ciudadanos, capaces de transformar positivamente su entorno, con un proyecto educativo integral, preventivo y pastoral, coherente con el PEI y el Sistema Preventivo Salesiano, para el periodo 2026–2030.



8.1 PROPÓSITO

MISIÓN

Somos una Institución Educativa Salesiana que, en un ambiente oratoriano y al estilo de Don Bosco, educa evangelizando y evangeliza educando, formando integralmente a la niñez y juventud desde la vivencia del Sistema Preventivo, para impulsar su desarrollo humano y su compromiso responsable con la transformación de la sociedad.

VISIÓN

Para el 2030, la Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana “Sánchez y Cifuentes” se proyecta como una comunidad educativo–pastoral de excelencia y referente en la Zona Norte del país, formando integralmente a niños y jóvenes mediante una educación humanista, científica y tecnológica, inspirada en el Sistema Preventivo, promoviendo su formación como “buenos cristianos y honrados ciudadanos”, líderes, competentes, proactivos y éticos, con profunda conciencia del cuidado de la Casa Común, al estilo de Don Bosco.

8.2 OBJETIVO ESTRATÉGICO

Fortalecer la formación integral de los estudiantes de la institución salesiana de Ibarra mediante procesos educativos innovadores, evangelizadores y humanizadores que promuevan el desarrollo de competencias académicas, valores cristianos y compromiso social, inspirados en el carisma de San Juan Bosco y en el Sistema Preventivo, para contribuir a la construcción de una ciudadanía responsable, solidaria y transformadora en la realidad local y nacional.

8.3 OBJETIVOS OPERATIVOS

8.3.1 EJE DE GESTIÓN

Fortalecer la gestión institucional mediante la consolidación de procesos de planificación estratégica participativa, la mejora continua de las condiciones administrativas, de limpieza y seguridad, y la articulación efectiva con la comunidad educativa y aliados externos; garantizando una administración transparente, flexible y contextualizada que favorezca la formación integral de todos los integrantes de la CEP.

8.3.2 EJE DE CONVIVENCIA

Fortalecer un ambiente de convivencia fraterna y respetuosa, promoviendo relaciones basadas en el espíritu de familia, la amabilidad y la razón, de manera que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales, practiquen los valores salesianos y participen activamente en la construcción de una cultura de paz dentro y fuera de la comunidad educativa.

8.3.3 EJE PEDAGÓGICO

Fortalecer la calidad del proceso educativo mediante la implementación de metodologías activas, el fomento de la participación comprometida de estudiantes y familias, y la promoción del uso formativo y ético de la inteligencia artificial, garantizando prácticas pedagógicas innovadoras y coherentes con el Sistema Preventivo a lo largo del año escolar.

8.3.4 EJE DE SEGURIDAD Y SALUD



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SÁNCHEZ Y CIFUENTES

Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01

Ibarra – Ecuador



Garantizar un entorno escolar seguro y saludable que prevenga riesgos, promueva estilos de vida sanos y asegure el ejercicio pleno y efectivo de los derechos de todos los estudiantes.

8.3.5 EJE PASTORAL

Desplegar los procesos de la Pastoral Juvenil Salesiana, en clave vocacional, antes del final del curso escolar 2027 - 2028, potenciando el DPJV mediante la capacitación, el acompañamiento y los proyectos pastorales elaborados en función de los lineamientos inspectoriales.

9 SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES

9.1 FICHAS DE SEGUIMIENTO

EJE DE GESTIÓN						
Acciones	En proceso	Vencida	Ejecutada	Fecha Seguimiento	Evidencias	Observaciones
- Diseñar el formato institucional de informes semestrales (aspectos administrativos, pedagógicos, pastorales, gestión y recursos). - Recolectar la información de todas las áreas: administración, inspección, pastoral, DECE, académica, padres de familia y estudiantes. - Elaborar borradores del informe para la validación. - Diseñar y producir un boletín trimestral con avances institucionales, usando lenguaje accesible. - Publicar los informes y boletines en la plataforma institucional, redes y grupos oficiales. - Realizar campañas de comunicación para motivar la lectura (mensajes cortos, infografías, recordatorios).						

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SÁNCHEZ Y CIFUENTES”

Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01

Ibarra – Ecuador

○ Monitorear la lectura o interacción digital mediante estadísticas de alcance, reacciones o aperturas. ○ Socializar los resultados en reuniones presenciales o virtuales de padres de familia. ○ Evaluar semestralmente el nivel de participación y ajustar estrategias de comunicación.						
○ Actualización del protocolo. ○ Implementación del registro unificado ○ Seguimiento y acompañamiento ○ Evaluación de efectividad						
○ Elaborar instrumentos de recolección de datos. ○ Levantar información interna y externa. ○ Analizar datos y elaborar informe contextual. ○ Socializar el diagnóstico a coordinadores y proyectos. ○ Ajustar proyectos según necesidades detectadas. ○ Priorizar proyectos de impacto local. ○ Articular con Municipio, Policía, MIES, universidades, parroquia. ○ Crear matriz de proyectos alineados. ○ Evaluar el porcentaje de pertinencia al finalizar el año.						
○ Diseñar el formato institucional de informes semestrales (aspectos						

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SÁNCHEZ Y CIFUENTES”

Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01

Ibarra – Ecuador

administrativos, pedagógicos, pastorales, gestión y recursos). ○ Recolectar la información de todas las áreas: administración, inspección, pastoral, DECE, académica, padres de familia y estudiantes. ○ Elaborar borradores del informe para la validación. ○ Diseñar y producir un boletín trimestral con avances institucionales, usando lenguaje accesible. ○ Publicar los informes y boletines en la plataforma institucional, redes y grupos oficiales. ○ Realizar campañas de comunicación para motivar la lectura (mensajes cortos, infografías, recordatorios). ○ Monitorear la lectura o interacción digital mediante estadísticas de alcance, reacciones o aperturas. ○ Socializar los resultados en reuniones presenciales o virtuales de padres de familia. ○ Evaluar semestralmente el nivel de participación y ajustar estrategias de comunicación.					
--	--	--	--	--	--

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SÁNCHEZ Y CIFUENTES”

Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01

Ibarra – Ecuador

○ Crear el protocolo de limpieza institucional. ○ Establecer cronogramas diarios y semanales de limpieza por área. ○ Realizar Charlas preventivas sobre cuidado y aseo de las dependencias utilizadas por los estudiantes. ○ Implementar fichas de control visibles en baños y pasillos. ○ Realizar supervisiones semanales con registro fotográfico. ○ Ejecutar jornadas de corresponsabilidad con los estudiantes (“patio limpio”). ○ Socializar reportes mensuales con la CEP. ○ Evaluar el porcentaje de cumplimiento trimestralmente.							
---	--	--	--	--	--	--	--

EJE DE CONVIVENCIA						
Acciones	En proceso	Vencida	Ejecutada	Fecha Seguimiento	Evidencias	Observaciones

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SÁNCHEZ Y CIFUENTES”

Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01

Ibarra – Ecuador

○ Talleres de prevención de cualquier tipo de violencia. ○ Visualización de la estadística de los problemas suscitados. ○ Encuentros de padres e hijos.							
○ Talleres de fortalecimiento de habilidades socioemocionales.							
○ Realizar actividades con el tutor durante las clases acompañamiento integral.							
○ Convivencias familiares ○ Charla de prevención de riesgos psicosociales.							

EJE PEDAGÓGICO

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SÁNCHEZ Y CIFUENTES”

Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01

Ibarra – Ecuador

Acciones	En proceso	Vencida	Ejecutada	Fecha Seguimiento	Evidencias	Observaciones
- Fortalecimiento curricular con estudiantes de segundo y tercero bachillerato en tres áreas específicas como Ciencias de la Salud, Ciencias exactas y Sociales. - Implementación de la asignatura de Programación en Informática para - Reorganización académica por áreas específicas de conocimiento en el nivel de Básica media. - Capacitaciones y talleres periódicas a docentes en temas como estrategias y técnicas metodológicas actuales. - Reuniones de área mensuales para la organización, evaluación y retroalimentación de temas en común. - Acompañamiento pedagógico permanente en casos de bajo rendimiento.						

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SÁNCHEZ Y CIFUENTES”
Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01
Ibarra – Ecuador

○ Visitas áulicas planificadas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje. ○ Implementación de “ambientes significativos” salesianos: cercanía, diálogo, presencia activa. ○ Proyectos interdisciplinarios científicos y humanístico, en donde incluyen actividades vivenciales y la continuidad de los mismos. ○ Tutorías individualizadas para casos recurrentes de bajo rendimiento. ○ Técnicas de gamificación y metodologías centradas en los estudiantes. ○ Potenciar los Buenos Días Educativos con una campaña semanal en temas relacionados con: reciclaje, ahorro de energía, respeto a los compañeros, empatía y servicio. ○ Socialización de los lineamientos institucionales sobre el uso de celulares y de la IA. ○ Actividades que requieran análisis personal, reflexión y resolución de problemas. ○ Evaluaciones para verificar aprendizaje.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

EJE DE SEGURIDAD Y SALUD

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SÁNCHEZ Y CIFUENTES"

Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01
Ibarra – Ecuador

Acciones	En proceso	Vencida	Ejecutada	Fecha Seguimiento	Evidencias	Observaciones
- Elaborar Protocolo y aprobar para su aplicación 1 capacitación institucional - Ejecutar campañas de buen trato y convivencia, logrando la participación del 70% de estudiantes en proceso						
- Implementación de inspecciones mensuales de seguridad en instalaciones. X - Capacitación trimestral en gestión de riesgos para docentes y estudiantes. - Aplicación de un registro semanal de incidentes menores X - Actualización y socialización del plan de emergencias. - Realización de un simulacro institucional mensual. - Revisión trimestral del estado de extintores y botiquines. EN PROCESO - Charlas breves de 15 minutos sobre prevención, una vez al mes por curso X						

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SÁNCHEZ Y CIFUENTES”
Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01
Ibarra – Ecuador

○ 3 campañas de 'Alimentación Sana para Todos'. X ○ Jornada de Actividad Física y Deporte Salesiano. EN PROCESO ○ Campaña "Bienestar Emocional: Me Siento, Luego Aprendo" X ○ Actualizar y fortalecer las contraseñas institucionales X ○ Aplicar una política sencilla y obligatoria para que todo el personal actualice sus contraseñas criterios mínimos cada 2 años y se cumpla X ○ Crear y difundir un boletín corto (1 página) con consejos simples de seguridad digital: uso seguro de correos, no abrir enlaces sospechosos, evitar compartir datos, etc.X									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

EJE PASTORAL

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SÁNCHEZ Y CIFUENTES"

Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01

Ibarra – Ecuador

Acciones	En proceso	Vencida	Ejecutada	Fecha Seguimiento	Evidencias	Observaciones
- Conformar el grupo mediante la consagración en la eucaristía de inicio de año. - Participar como Pos Voluntarios directamente en el Oratorio Festivo x - Propiciar encuentros entre padres de familia de Pre y Pos Voluntarios - Evaluar las actividades para mejorar o cambiar el proceso de Pos Voluntarios - Fortalecer los grupos AES, mediante el acompañamiento de coordinadores del MJS con el asesoramiento del responsable de MJS. x - Reuniones de formación con los coordinadores y sub coordinadores.x - Socialización del carisma a estudiantes de básica media, con los coordinadores de grupos MJS. - Consagración del movimiento infantil salesiano con chicos que se identifican en el carisma salesiano.						



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SÁNCHEZ Y CIFIUENTES”
Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01
Ibarra – Ecuador



10 CONCLUSIONES

10.1 EJE DE GESTIÓN

1. La planificación operativa del eje de Gestión evidencia un avance significativo hacia una administración transparente, participativa y preventiva, alineada con el carisma salesiano, especialmente mediante la institucionalización de la rendición de cuentas, el bienestar estudiantil y la corresponsabilidad comunitaria.
2. La gestión institucional proyectada requiere consolidarse como un sistema articulado y sostenible a largo plazo, donde la planificación estratégica, la limpieza, la seguridad y la contextualización no dependan de acciones aisladas, sino de procesos permanentes y evaluables.

10.2 EJE DE CONVIVENCIA

1. El eje de Convivencia se orienta claramente al fortalecimiento del espíritu de familia, la prevención y la educación emocional, pilares del Sistema Preventivo de Don Bosco, con acciones concretas para reducir la violencia y mejorar las relaciones interpersonales.
2. La sostenibilidad de la convivencia escolar depende del mayor involucramiento de las familias y del seguimiento sistemático de los procesos socioemocionales, para responder eficazmente a los desafíos sociales actuales que impactan a niños y jóvenes.

10.3 EJE PEDAGÓGICO

1. El eje Pedagógico proyecta una transformación significativa del proceso de enseñanza–aprendizaje, centrada en metodologías activas, participación estudiantil y uso ético de la inteligencia artificial, coherente con una pedagogía salesiana actualizada.
2. El éxito del enfoque pedagógico planteado exige acompañamiento docente constante, liderazgo académico y corresponsabilidad familiar, para garantizar prácticas innovadoras, inclusivas y formativas a largo plazo.

10.4 EJE DE SEGURIDAD Y SALUD

1. El eje de Seguridad y Salud se estructura desde una visión preventiva, integral y salesiana, articulando protección, gestión de riesgos, salud física–emocional y ciberseguridad como componentes esenciales del bienestar estudiantil.
2. La proyección a cuatro años demanda continuidad, capacitación permanente y evaluación sistemática, para responder eficazmente a riesgos emergentes y garantizar entornos seguros y saludables.

10.5 EJE PASTORAL

1. El eje Pastoral refleja una clara opción por la Pastoral Juvenil Salesiana en clave vocacional, fortaleciendo el DPJV, el voluntariado, el MJS y la experiencia asociativa como espacios privilegiados de formación integral.
2. Para consolidar su impacto en el PEI, la acción pastoral requiere mayor articulación, liderazgo juvenil y continuidad, asegurando que la vivencia del carisma salesiano transforme la vida académica, comunitaria y personal de los estudiantes.



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SÁNCHEZ Y CIFUENTES"

Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01

Ibarra – Ecuador



11 RECOMENDACIONES

11.1 EJE DE GESTIÓN

1. Consolidar la gestión institucional como un modelo estable de gobernanza salesiana, integrando los sistemas de rendición de cuentas, bienestar y diagnóstico contextual como prácticas permanentes del PEI 2026–2030.
2. Fortalecer la cultura de corresponsabilidad de toda la CEP, promoviendo que estudiantes, familias y aliados externos asuman un rol activo en la gestión, en coherencia con el principio salesiano de comunidad educativa corresponsable

11.2 EJE DE CONVIVENCIA

1. Integrar el desarrollo socioemocional y la prevención de la violencia como ejes transversales del PEI 2026–2030, garantizando continuidad, evaluación y acompañamiento permanente.
2. Diseñar estrategias institucionales que fortalezcan la alianza familia–escuela, promoviendo la participación activa de los padres como primeros educadores y corresponsables de la convivencia.

11.3 EJE PEDAGÓGICO

1. Consolidar el modelo pedagógico institucional como un referente salesiano de innovación educativa, integrando metodologías activas, evaluación formativa y tecnología con sentido humano y ético.
2. Fortalecer el rol formativo de las familias en el proceso pedagógico, promoviendo una educación compartida que acompañe el desarrollo académico, crítico y responsable de los estudiantes.

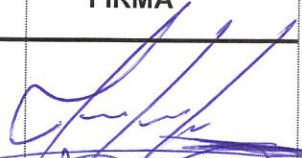
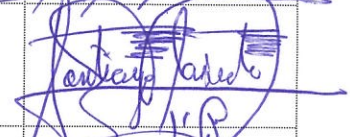
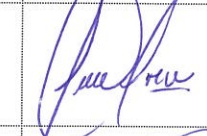
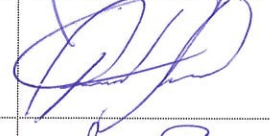
12.4 EJE DE SEGURIDAD Y SALUD

1. Institucionalizar la prevención como cultura organizacional, integrando el Sistema Preventivo de Don Bosco en todas las acciones de seguridad, salud y protección integral del PEI 2026–2030.
2. Fortalecer la formación de toda la comunidad educativa en gestión de riesgos, salud integral y ciberseguridad, asegurando una respuesta proactiva y sostenible frente a los desafíos actuales.

12.5 EJE PASTORAL

1. Integrar la pastoral como eje transversal del PEI 2026–2030, garantizando coherencia entre formación académica, acompañamiento vocacional y experiencia de fe.
2. Impulsar el liderazgo juvenil y la corresponsabilidad familiar como pilares de la acción pastoral, fortaleciendo procesos que aseguren pertenencia, compromiso y proyección vocacional.

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

MIEMBROS	APELLIDOS NOMBRES	Y	CÉDULA	FIRMA
PPFF	José Gabriel Araujo Velasco		1710682822	
	Santiago Fabricio Caicedo Males		1001892981	
	Rosa Guadalupe Reyes Yépez		1003178900	
	Maríaelena Valencia Villalba		1002846168	
REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES	Camila Alejandra Meneses Espinosa		1005210099	
	Isaac Alejandro Albuja James		1600859878	
DOCENTES	Rosa Esmeralda Ortega España		1001862893	
	Roberto Aulestia Rueda		1003268503	
	Ana Lorena Carrera Robalino		1001775483	
	María Elena Zurita Imbaquingo		1002260535	
RECTOR/A	Helí Agustín Rueda Chuquirima		1103827307	

13 ANEXOS





Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

SEMANA 8
TEMA: SEGURIDAD Y SALUD

EFECTOS INFORMATIVOS

FECHA:	HORA:	PERIODO:	HORA FIN:	LUGAR:
25-11-2023	07:40	08:00	08:55	Departamento de Gestión de Riesgos

CONTENIDOS:

- 1. Identificación y comprensión
- 2. Identificación del flujo de trabajo
- 3. Identificación de los riesgos y la salud de acuerdo a los indicadores indicados

COORDINADOR: María Fernanda Sánchez - Subdirectora de Gestión de Riesgos y Salud

ENCUENTRO:

Se realizó la reunión de trabajo de seguridad y salud, donde se presentó el Plan de Gestión de Riesgos y Salud, se identificaron los riesgos y la salud de acuerdo a los indicadores indicados, se realizó la identificación de los riesgos y la salud de acuerdo a los indicadores indicados, se realizó la identificación de los riesgos y la salud de acuerdo a los indicadores indicados.

PRINCIPALES: Identificación de los riesgos y la salud de acuerdo a los indicadores indicados.

PROBLEMA EN RESPUESTA:

1. Identificación

Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

SEMANA 8
TEMA: SEGURIDAD Y SALUD

EFECTOS INFORMATIVOS

FECHA:	HORA:	PERIODO:	HORA FIN:	LUGAR:
25-11-2023	07:40	08:00	08:55	Departamento de Gestión de Riesgos

CONTENIDOS:

- 1. Identificación y comprensión
- 2. Identificación del flujo de trabajo
- 3. Identificación de los riesgos y la salud de acuerdo a los indicadores indicados

COORDINADOR: María Fernanda Sánchez - Subdirectora de Gestión de Riesgos y Salud

ENCUENTRO:

Se realizó la reunión de trabajo de seguridad y salud, donde se presentó el Plan de Gestión de Riesgos y Salud, se identificaron los riesgos y la salud de acuerdo a los indicadores indicados, se realizó la identificación de los riesgos y la salud de acuerdo a los indicadores indicados, se realizó la identificación de los riesgos y la salud de acuerdo a los indicadores indicados.

PRINCIPALES: Identificación de los riesgos y la salud de acuerdo a los indicadores indicados.

PROBLEMA EN RESPUESTA:

1. Identificación



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SÁNCHEZ Y CIFUENTES"

Resolución Nro. MINEDUC-0003-2022-10D01

Ibarra – Ecuador



SECRETARÍA SÁNCHEZ Y CIFUENTES - Unidad Educativa
Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes
comunicaciones@seanfda.com

para

Fecha: 17 de noviembre de 2022

Con el fin de:

CONVOCATORIA

De la convocatoria:

Se convoca a los integrantes del EJE DE GESTIÓN DECE a las reuniones de trabajo el día 21 de noviembre a las 08:00, en las instalaciones del sector administrativo (EJE).

El propósito de esta reunión es dar continuidad al proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y avanzar en la elaboración del Plan de Mejora Institucional, en concordancia con los lineamientos establecidos.

Agradecer su puntual asistencia y compromiso con este proceso.

Respetuosamente,

Dr. Juan Carlos Ch.
DIRECTOR-FACTO
Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana "Sánchez y Cifuentes"

Enviado por:

SECRETARÍA

Dr. Juan Carlos Ch. y Diego Macquena

SECRETARÍA SÁNCHEZ Y CIFUENTES - Unidad Educativa
Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes
comunicaciones@seanfda.com

para

Fecha: 22 de noviembre de 2022

Con el fin de:

CONVOCATORIA

De la convocatoria:

Se convoca a los integrantes del EJE DE GESTIÓN DECE a una reunión de trabajo el día 22 de noviembre a las 08:00, en las instalaciones del sector administrativo (EJE).

El propósito de esta reunión es dar continuidad al proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y avanzar en la elaboración del Plan de Mejora Institucional, en concordancia con los lineamientos establecidos.

Agradecer su puntual asistencia y compromiso con este proceso.

Respetuosamente,

Dr. Juan Carlos Ch.
DIRECTOR-FACTO
Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Sánchez y Cifuentes

Enviado por:

SECRETARÍA
Dr. Juan Carlos Ch. y Diego Macquena
comunicaciones@seanfda.com

1.1 - ANÁLISIS FODA (ver donde están)

COMPETENCIAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN

1.2 - ANÁLISIS FODA (ver donde están)

COMPETENCIAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN

CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
--	--	--

1.3 - ANÁLISIS FODA (ver donde están)

COMPETENCIAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN
CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN	CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN

